

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
Ректор Миколаївського
національного аграрного
університету

В.С. Шебанін

09 _____ 2019 р.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

для вступу на навчання за освітнім ступенем «Магістр»
на спеціальність 015 «Професійна освіта
(015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів
сільського господарства)»

у 2019 році

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розроблена для вступних фахових випробувань на навчання за освітнім ступенем «Магістр» спеціальності 015 «Професійна освіта (015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)».

Метою фахового випробування є встановлення рівня знань та вмінь, необхідних вступникам для опанування ними програми магістра за спеціальністю 015 «Професійна освіта (015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)».

Завданнями вступного випробування є:

- оцінка теоретичної підготовки вступників з дисциплін фундаментального циклу та професійно-орієнтованої фахової підготовки бакалавра;
- виявлення рівня та глибини практичних умінь та навичок;
- визначення здатності до застосування набутих знань, умінь і навичок під час розв'язання практичних ситуацій.

Фахове вступне випробування включає п'ять модульних дисциплін:

1. Модуль 1. «Психологія»
2. Модуль 2. «Психологія праці»
3. Модуль 3. «Педагогіка»
4. Модуль 4. «Професійна педагогіка»
5. Модуль 5. «Методика професійного навчання»
6. Модуль 6. «Методика виховної роботи»
7. Модуль 7. «Етика й естетика»
8. Модуль 8. «Технічні засоби навчання»

Модулі дисциплін характеризують теоретичні та практичні знання та вміння бакалаврів, що вступають на здобуття освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 015 «Професійна освіта (015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)».

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

1.1. Модуль 1. «Психологія»

Тема 1. Предмет психології. Її принципи та структура

Визначення психології як науки. Місце психології в системі наук. Психологія і НТП. Задачі психології. Сучасна психологія і її структура. Коротка характеристика різних галузей психології. Принципи психології.

Тема 2. Методи психологічних досліджень

Предмет психологічних досліджень. Методи збору психологічної інформації вимоги до цих методів. Спостереження, самоспостереження. Спостереження із щоденником. Психологічний експеримент. Види психологічного експерименту. Психологічне тестування. Вимоги до тестування. Опитувальні методи (анкетування, бесіда, інтерв'ю)

Тема 3. Розвиток психіки і свідомості

Виникнення психіки як результат еволюції. Розвиток психіки у філогенезі: інстинкти, навчання, інтелектуальна поведінка на різних стадіях розвитку тваринного світу. Психологічна характеристика свідомості, умови її виникнення і становлення.

Тема 4. Мозок і психіка

Загальна будова центральної нервової системи. Будова головного мозку. Співвідношення фізіологічних і психічних процесів. Збудження і гальмування. Динаміка нервових процесів.

Тема 5. Теоретичні концепції природи психічного

Розвиток психіки з давніх часів до середини XIX ст. система психологічних знань стародавніх психологів. Наука про душу епохи середньовіччя та відродження. Матеріалісти Англії, Франції і Голландії XVI – XVIII ст. Основні етапи розвитку цих навчань до середини XIX ст. Значення теорії еволюції Ч. Дарвіна для подальшого розвитку психології. Коротка характеристика сучасних психологічних течій.

Тема 6. Поняття про особистість

Поняття про особистість. Індивід, людина, індивідуальність, особистість – зміст та специфіка цих понять. Структура особистості. Основні параметри особистості. Історичні періоди у вивченні особистості. Класифікація сучасних психологічних теорій особистості.

Тема 7. Формування і розвиток особистості

Поняття провідної діяльності і її роль у формуванні особистості. Стадії розвитку і вікові етапи розвитку особистості.

Тема 8. Стійкість і соціалізація особистості

Стійкі характеристики людини. Залежність стійкості від інших показників. Соціалізація, її визначення і значення для формування і розвитку людини. Джерела і основні механізми соціалізації.

Тема 9. Особистість в суспільстві

Особистість в сучасному суспільстві. Групи і їх класифікація. Види груп. Рівні розвитку груп. Колектив як вища форма розвитку групи. Міжособистісні стосунки в колективах, роль лідера у формуванні колективу.

Тема 10. Психологічна характеристика діяльності

Поняття про діяльність. Предметний характер діяльності. Структура діяльності людини. Мотиви, мета, засоби і результати діяльності. Знання - як передумова діяльності, вміння і навички в структурі діяльності. Основні види діяльності: гра, навчання, праця.

Тема 11. Психологічна характеристика спілкування і мови

Сутність спілкування. Єдність спілкування і діяльності, засоби спілкування. Мовлення і мова. Невербальні засоби спілкування.

Тема 12. Увага і її розвиток

Поняття про увагу. Функції уваги та її значення в житті людини. Види уваги. Властивості і фізіологічні основи уваги. Індивідуальні особливості уваги. Увага і уважність. Етапи розвитку уваги.

Тема 13. Відчуття

Поняття про відчуття. Аналізатори, їх функції та будова. Фізіологічні основи відчуттів. Закономірності і види відчуттів. Розвиток відчуттів, їх значення в професійному навчанні.

Тема 14. Сприймання

Відмінності сприймань і відчуттів. Види сприймання, властивості. Ілюзії сприймання. Сприймання і спостережливість. Значення сприймання в професійному навчанні.

Тема 15. Пам'ять і її розвиток

Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Фізіологічні механізми пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Розвиток пам'яті і удосконалення запам'ятованості. Основні напрямки і етапи розвитку пам'яті.

Тема 16. Мислення

Поняття про мислення. Види мислення, їх характеристика. Особливості мисленнєвих процесів і операцій. Форми мислення. Творче мислення, його визначення і ознаки. Мислення і мова. Слово як одиниця мислення.

Тема 17. Уява і творча діяльність

Поняття про уяву. Уява і фантазія. Прийом уяви. Уява і творчість. Ознаки науково-практичної уяви. Репродуктивна і творча уява. Зв'язок уяви з іншими пізнавальними процесами. Уява в процесі професійного навчання.

Тема 18. Здібності, їх формування і розвиток

Поняття про здібності. Види здібностей. Особливості спеціальних здібностей. Обдарованість і талант як рівні прояви здібностей. Діагностика, формування і розвиток здібностей. Загальні здібності.

Тема 19. Спрямованість особистості

Поняття про спрямованість особистості. Мотивація. Поняття мотив і мета. Інтереси і задачі як мотиваційні фактори. Ідеал як один з основних мотивів. Психологічні теорії мотивації. Засоби впливу на мотиваційну сферу.

Тема 20. Темперамент. Значення темпераменту в діяльності

Поняття про темперамент. Види темпераментів. Позитивні і негативні якості кожного з видів темпераменту. Стійкість і постійність темпераменту. Зв'язок темпераменту з рисами особистості. Темперамент і діяльність. Урахування особливостей темпераменту в навчально-виховному процесі.

Тема 21. Характер і його формування

Поняття про характер. Характер і індивідуальність. Типологія характеру. Характер і темперамент. Характер і воля. Знання особливостей характеру як основа індивідуального підходу в навчально-виховному процесі.

Тема 22. Емоції і почуття. Розвиток емоційної сфери

Поняття про емоції і почуття. Види емоцій. Види почуттів. Розвиток емоційної сфери. Прийоми саморегуляції емоцій і почуттів. Емоції і почуття в структурі педагогічної діяльності.

Тема 23. Воля і виховання

Поняття про волю. Вольові якості особистості. Мотивація і воля. Роль колективу у формуванні волі.

Питання для підготовки з модулю 1 «Психологія»:

1. Що вивчає психологія?
2. Дайте характеристику методу спостереження.
3. Охарактеризуйте тестування як метод дослідження
4. Що таке рефлекс?
5. Що сприймає друга сигнальна система?
6. Назвіть об'єкт педагогічної психології.
7. Що вивчає «Інженерна психологія»?
8. Що вивчає «Соціальна психологія»?
9. Що входить до периферійної нервової системи?
10. Що входить до центральної нервової системи?

11. Що регулює спинний мозок?
12. Як називаються природжені рефлекси?
13. Як називаються рефлекси, що виробляються в процесі життєдіяльності за певних обставин?
14. Хто був засновником психоаналізу?
15. Дайте визначення особистості.
16. Назвіть пізнавальні навчальні процеси.
17. Дайте характеристику потреби.
18. Що таке інтереси?
19. Що таке ідеали?
20. Що таке відчуття?
21. Дайте визначення пам'яті.
22. Що таке мислення?
23. назвіть засновника рефлексорної теорії.
24. Які явища відносяться до категорії психічних?
25. Дайте визначення особистості.
26. Дайте визначення колективу.
27. Що таке афект?
28. Дайте визначення здібностей.
29. Дайте визначення самоконтролю.
30. Дайте визначення категорії знання.
31. Дайте визначення категорії адаптації.
32. Дайте визначення категорії запам'ятовування.
33. Дайте визначення категорії творча уява.
34. Дайте визначення категорії емоція.
35. Дайте визначення категорії професійної спрямованості.
36. Дайте визначення категорії задатків.
37. Дайте визначення категорії творча діяльність.
38. дайте визначення категорії акселерація.
39. Анкетування як метод психологічного дослідження.

1.2. Модуль 2. «Психологія праці»

Тема 1. Психологічні основи трудової діяльності людини.

Психіка людини і трудова діяльність. Відчуття і сприйняття в процесі праці. Мислення і його роль в процесі трудової діяльності. Емоції у трудовій діяльності людини. Праця і здібності.

Тема 2. Образна характеристика психології праці.

Психологія праці та її роль в історії розвитку психологічної науки. Історія психології праці. Психологія праці як наукова і навчальна дисципліна. Основні розділи психології праці. Праця людини - явище соціально - економічне.

Тема 3. Методи психології праці.

Поняття про методи психології праці. Основні методи психології праці та потребу до їх застосування. Опитувальні методи і умови їх використання. Перетворюючі і конструктивні методи в психології праці. Вивчення продуктів діяльності. Вивчення помилкових дій.

Тема 4. Людина і праця

Праця в житті людського суспільства і кожної людини. Трудовий пост і його структура. Професійні деформації та шляхи професійної реабілітації.

Тема 5. Суб'єкт праці і його структура.

Людина як суб'єкт праці. Стадії вікового та професійного розвитку людини. Професійна адаптація. Професійна придатність.

Тема 6. Проблема розвитку людини як суб'єкта праці.

Особливості життєдіяльності людини і суспільства в умовах постіндустріального розвитку світу. Суб'єкт праці в змінюваному полі діяльності. Проблеми особистості в умовах становлення і розвитку демократії.

Тема 7. Класифікація професій

Світ професій і необхідність їх класифікації. Класифікація професійної діяльності інженерів - педагогів.

Тема 8. Основи психології професій

Визначення, сутність та основні характеристики поняття "професія". Професійна структура особистості. Класифікація навчальних професій. Професіограма. Психологічні аспекти атестації працівників. Психологічне професійне консультування.

Тема 9. Психологія професійного самовизначення

Професійне самовизначення. Профорієнтація і профконсультація. Методи профорієнтації. Професіограма і психограма.

Тема 10. Психологічні основи професійного відбору

Психологічні поняття та критерії професійної діяльності. Прогнозування успішності діяльності працівника. Технології професійного підбору працівників. Психологія професійної підготовки кадрів.

Тема 11. Трудова мотивація і задоволеність працею

Поняття мотиву і трудової мотивації. Мотиви і потреби особистості. Фактори трудової мотивації. Внутрішні чинники трудової мотивації.

Тема 12. Психологія безпеки праці

Психологи безпеки праці як розділ психологічної науки. Психічні фактори безпеки праці. Психічні процеси, пов'язані з безпекою праці. Вплив мотивації на безпеку діяльності.

Питання для підготовки з модулю 2 «Психологія праці»:

1. Назвіть основний метод визначення індивідуального стилю діяльності.
2. Дайте визначення психологічного профілю професії.
3. Назвіть предмет психології праці.
4. Дайте визначення категорії праця.
5. Дайте визначення категорії діяльність.
6. Дайте визначення категорії трудовий процес.
7. Дайте визначення категорії трудова операція.
8. Які науки сформували ергономічний комплекс наук у зв'язку із зростаючою роллю людського фактору в сучасному виробництві.
9. Що є основною причиною монотонності потоково-конвеєрних робіт?
10. Що таке динамічний робочий стереотип?

1.3. Модуль 3. «Педагогіка»

Тема 1. Предмет і задачі курсу

Предмет і задачі курсу. Предмет педагогіки. Розвиток людини., виховання, освіта, навчання як основні педагогічні категорії. Галузі педагогічної науки, їх єдність і відмінність. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Тема 2. Методи психолого-педагогічних досліджень

Мета педагогіки як науки. Методологія та методи педагогічних досліджень. Залежність вибору методів від мети дослідження . Психолого-педагогічні та педагогічні методи дослідження. Вимоги, що пред'являються для використання дослідницьких методів.

Тема 3. Історія світової педагогічної думки

Передумови виникнення педагогіки. Виховання у первісних людей. Антична педагогіка. Релігійні школи епохи середньовіччя. Цехові та гільдійські школи як свідчення про розквіт ремесл та торгівлі. Класичний стиль освіти епохи відродження . Я.А. Коменський – засновник дидактики. Особливості освіти XIX ст. Загальні риси сучасної освіти.

Тема 4. Історія освіти в Україні

Виховання у східних слов'ян. Вплив язичницької релігії на виховання. Педагогічна думка і освіта в Київській Русі. Особливості освіти XIII – XVII ст. Козацька педагогіка. Стан освіти в Україні XVIII ст., причини виникнення недільних шкіл у XIX ст. Технічна освіта XIX ст. Освіта в період 1917 – 1930 р. Відбудова і розвиток освіти після Великої Вітчизняної війни. Реформування і стратегія розвитку освіти на сучасному етапі.

Тема 5. Розвиток особистості і виховання

Поняття про розвиток особистості. Біологізаторська та соціологізаторська течії про розвиток. Акселерація та ретардація, їх вплив на розвиток та причини. Значення спадковості. Періоди інтенсивного росту, статевого визрівання – біологічні фактори розвитку. Рефлексія, відчуття дорослості, особливості сімейного виховання, соціальна ситуація розвитку.

Тема 6. Вікова періодизація розвитку

Види дослідження вікових особливостей та закономірностей. Порівняльний та лонгітюдний методи. Біологізаторські підходи до періодизації (Блонський, Фрейд). Соціологізаторські підходи (Заззо, Колберг), принцип конвергенції. Періодизація Ельконіна – Давидова.

Тема 7. Обдаровані діти

Параметри визначення обдарованих дітей. Випереджаючий розвиток пізнання. Психологічний розвиток. Фізичні дані. Сфери діяльності обдарованих дітей. Проблеми обдарованих. Ігрові інтереси. Невідповідність темпів фізичного, інтелектуального та соціального розвитку.

Тема 8. Важковиховувані підлітки

Поняття про дидактику, предмет дидактики. Структура дидактики. Методика викладання інженерних дисциплін – як складова сучасної дидактики. Основні категорії дидактики. Процес навчання, принципи навчання, зміст освіти. форми організації навчання.

Тема 9. Предмет, основні категорії та проблеми дидактики

Завдання і функції процесу навчання. Структура процесу навчання. Цільовий стимульно-мотиваційний, операційно-діяльнісний та контрольний компоненти процесу навчання. Методи навчання. Форми організації навчання.

Тема 10. Процес навчання, його функції та структура

Об'єктивні дидактичні умови пізнавальної діяльності учнів під час вивчення будови машин, роботи машин. Суб'єктивні дидактичні умови пізнавальної діяльності учнів під час вивчення матеріалу про машини. Організація пізнавальної діяльності учнів під час вивчення техніки.

Тема 11. Дидактичні умови пізнавальної діяльності під час вивчення будови машин

Державні документи, що регулюють освіту в Україні (Конституція України, Закон України “Про освіту” Державна комплексна національна програма “Освіта. Україна XXI ст.”) “Концепція розвитку загальної середньої освіти. Мета, завдання і засади діяльності школи. Структура 12-річної школи. Зміст загальної середньої освіти. Навчально-виховний процес. Керівництво школою, підготовка вчителя.

Тема 12. Сутність виховання, його характеристика та принципи

Мета виховання. Шляхи реформування виховання. Закономірності виховання. Рушійні сили і напрямки виховання. Формування всебічно-розвинутої гармонійної особистості як мета виховання. Принципи виховання.

Тема 13. Профорієнтаційна робота як складова трудового виховання

Сутність трудового виховання. Професійне самовизначення як одне із завдань трудового виховання. Основні етапи профорієнтації. Форми профорієнтаційної виховної роботи. Масові та колективні профорієнтаційні заходи.

Тема 14. педагогічні основи організації виховного процесу в колективі

Поняття про учнівський колектив. А.С.Макаренко про специфічні ознаки дитячого колективу, стадії розвитку колективу. Критерії сформованості колективу. Діагностика згуртованості колективу. Проблеми лідерства в учнівському колективі.

Тема 15. Етапи педагогічного керівництва учнівським колективом

Сутність педагогічного керівництва учнівським колективом. Ціле покладання, діагностика, планування роботи колективу та прогнозування розвитку його членів, організація діяльності в колективі, педагогічний аналіз та коригування діяльності колективу.

Тема 16. Основні складові педагогічної майстерності

Сутність педагогічної майстерності. Структура майстерності вихователя. Вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду. Майстерність організації суспільно-корисної діяльності. Майстерність вчителя в розвитку пізнавальної активності.

Тема 17. Педагогічний такт

Педагогічне спілкування і його функції. Стилі спілкування вчителя. Педагогічний такт вчителя. Розвиток комунікативних здібностей вчителя. Спілкування вчителя з учнем, колективом, батьками.

Тема 18. Система освіти в США

Початкова освіта в США. Психологічна служба в початковій школі. Старша школа. Система кредитних одиниць. Структура середньої освіти. Вища освіта в США. Система відбору вступників. Організація навчання в університетах. Студентське самоврядування.

Тема 19. Освіта в Німеччині

Загальна характеристика системи освіти. Основні проблеми освіти в Німеччині. Державний та приватний сектори освіти. Альтернативні Вальдорфські школи. Професійно-технічна освіта. Академічні та спеціалізовані вищі навчальні заклади.

Тема 20. Проблеми освіти Великобританії

Передумови реформування англійської освіти. Школа для малюків та початкова школа. Середня освіта. Середньо-технічні школи. Проблеми селекціонування дітей в англійській школі. Вища освіта. Видатні випускники Оксфорду і Кембриджу. Структура університетів.

Тема 21. Сучасний стан освіти Франції

Специфічні риси освіти Франції. Дошкільне виховання. Програма “материнські школи”. Концепція “індивідуального темпу”. Середня школа. Диференціація навчання, система “виборних предметів”. Професійно-технічна і вища освіта Франції. Система відкриття університетів”.

Тема 22. Стан проблеми освіти в Японії

Керівництво та фінансування освіти в Японії. “Основний закон освіти”. Структура дошкільних закладів. Моральне виховання в початковій школі. Вища освіта Японії. “Карликові” університети. Організація навчання у вузах.

Питання для підготовки з модулю 3 «Педагогіка»:

1. Дайте визначення педагогіки.
2. Які фактори визначають розвиток педагогіки як науки?
3. Що є предметом педагогіки?
4. Назвіть завдання які ставляться перед педагогічною наукою .
5. Назвіть методи педагогічних досліджень.
6. Дайте визначення тестування.
7. Дайте визначення експерименту.
8. Дайте визначення анкетування.
9. Що вивчає «Інженерна педагогіка»?
10. Що вивчає «Вікова педагогіка»?
11. Назвіть країни де з’явилися перші в історії людства школи.
12. Назвіть більш розвинуту виховну систему античної педагогіки.
13. Які школи для дітей с католицьких сімей були в Україні XVI-XVII ст.
14. Хто є автором книги «Велика дидактика»?
15. Назвіть провідний вид діяльності немовлят.
16. Назвіть провідний вид діяльності в ранньому дитинстві.
17. Назвіть провідний вид діяльності дошкільнят.
18. Назвіть провідний вид діяльності молодших школярів.
19. Назвіть основну проблему юнацького віку.
20. Назвіть зовнішні фактори розвитку особистості.
21. Назвіть внутрішні фактори особистості.
22. Дайте визначення категорії акселерація.

23. Дайте визначення категорії виховання.
24. Назвіть методи формування свідомості особистості.
25. Назвіть методи організації виховної діяльності.
26. Назвіть методи стимулювання у виховному процесі.
27. Хто є автором «Методики колективного виховання»?
28. Дайте визначення дидактики
29. Назвіть компоненти навчання в логічній послідовності.
30. Назвіть словесні методи організації навчання.
31. Назвіть наочні методи організації навчання.
32. Назвіть практичні методи організації навчання.
33. Назвіть предмет педагогіки як науки.
34. Хто запровадив в науковий обіг термін «Педагогіка»?
35. Назвіть напрями спеціальної педагогіки (дефектології) які відокремлюються залежно від видів, дефектів дітей з вадами розвитку.
36. Охарактеризуйте термін виховання в аспекті педагогічної науки.
37. Назвіть основні педагогічні категорії.
38. Назвіть науки з якими пов'язана педагогіка.
39. Назвіть основні галузі педагогіки, що складають систему педагогічних наук.
40. Дайте визначення категорії ретардація.

1.4. Модуль 4 «Професійна педагогіка»

Тема 1. Предмет і задачі курсу

Предмет і задачі курсу. Предмет педагогіки. Розвиток людини, виховання, освіта, навчання як основні педагогічні категорії. Галузі педагогічної науки. Їх єдність та відмінність. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Тема 2. Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень

Мета педагогіки як науки. Методологія та методи педагогічних досліджень. Залежність вибору методів від мети дослідження. Психолого-педагогічні та педагогічні методи дослідження. Вимоги, що пред'являються для використання дослідницьких методів.

Тема 3. Закономірності розвитку особистості

Поняття про розвиток особистості. Біологізаторська та соціологізаторська течії про розвиток. Акселерація та ретардація, їх вплив на розвиток та причини. Значення спадковості. Періоди інтенсивного росту статевого

визрівання – біологічні фактори розвитку. Рефлексія, відчуття дорослості, особливості сімейного виховання, соціальна ситуація розвитку.

Тема 4. Вікова періодизація розвитку

Види дослідження вікових особливостей та закономірностей. Порівняльний та лонгітюдний методи. Біологізаторські підходи до періодизації (Блонський, Фрейд). Соціологізаторські підходи (Заззо, Колберг). Принцип конвергенції. Періодизація Ельконіна–Давидова.

Тема 5. Дидактика. Структура дидактики. Методика викладання інженерних дисциплін як складова дидактики.

Поняття про дидактику, предмет дидактики. Структура дидактики. Методика викладання інженерних дисциплін – як складова сучасної дидактики. Основні категорії дидактики. Процес навчання, принципи навчання зміст освіти, форми організації навчання.

Тема 6. Завдання і функції процесу навчання. Специфіка навчального процесу у ЗВО.

Завдання і функції процесу навчання. Структура процесу навчання. Цільовий стимульно-мотиваційний, операційно-діяльнісний та контрольний компоненти процесу навчання. Методи навчання. Форми організації навчання.

Тема 7. Об'єктивні і суб'єктивні умови пізнавальної діяльності

Об'єктивні дидактичні умови пізнавальної діяльності учнів під час вивчення будови машин, роботи машин. Суб'єктивні дидактичні умови пізнавальної діяльності учнів під час вивчення матеріалу про машини. Організація пізнавальної діяльності учнів під час вивчення техніки.

Тема 8. Форми організації навчання у ЗВО

Форми організації навчання у ЗВО. Лекції та їх види. Практичні та лабораторні роботи. Семінарські заняття. Специфіка структурно-модульної системи навчання. Поточний та підсумковий контроль знань. Нетрадиційні форми навчання.

Тема 9. Сутність процесу виховання

Мета виховання. Шляхи реформування виховання. Закономірності виховання. Рушійні сили і напрямки виховання. Формування всебічно розвинутої гармонійної особистості як мета виховання. Принципи виховання.

Тема 10. Профорієнтаційна робота як складова трудового виховання

Сутність трудового виховання. Професійне самовизначення як одне із завдань трудового виховання. Основні етапи профорієнтації. Форми проорієнтаційної виховної роботи. Масові та колективні профорієнтаційні заходи.

Тема 11. Виховання особистості в студентському колективі

Поняття про колектив. А.С. Макаренко про специфічні ознаки учнівського колективу, стадії розвитку колективу. Критерії сформованості колективу. Діагностика згуртованості колективу. Проблеми лідерства в учнівському колективі. Проблеми самоврядування в студентському колективі.

Питання для підготовки з модулю 4

«Професійна педагогіка»:

1. Що вивчає професійна педагогіка?
2. Яка мета професійної педагогіки?
3. Які розділи входять до програми курсу «Професійна педагогіка»?
4. Назвіть основні галузі професійної педагогіки.
5. Назвіть складові частини наукового фундаменту «Професійної педагогіки»?
6. Що є предметом вивчення «Професійної педагогіки»?
7. Назвіть основні категорії «Професійної педагогіки».
8. Назвіть основні поняття «Професійної педагогіки».
9. Дайте визначення категорії «Професійна освіта».
10. Дайте визначення категорії «Професійне навчання».
11. Дайте визначення категорії «Професійне виховання».
12. Дайте визначення категорії «Професія».
13. Дайте визначення категорії «Кваліфікація»
14. Дайте визначення категорії «Кваліфікаційна характеристика».
15. Дайте визначення категорії «Компетентність».
16. Назвіть цілі організації навчання.
17. Які типи уроків в теоретичному навчанні використовуються найчастіше?
18. Назвіть елементи дидактичної структури уроку.
19. Назвіть основні види уроків виробничого навчання.
20. Назвіть принципи навчання, які реалізуються тільки в процесі професійно-технічної підготовки.
21. Дайте визначення категорії «Метод навчання».
22. Назвіть види усного інструктажу в професійному навчанні.
23. Назвіть особливості учнів в ПТНЗ.
24. Дайте визначення категорії «Принципи виховання».
25. Назвіть основні методи педагогічного впливу на учнів в ПТНЗ.

26. Назвіть найбільш ефективну форму роботи інженера-педагога з батьками учнів.
27. Назвіть критерії відбору учнів до «групи ризику».
28. Назвіть найважливіші фактори, які визначають можливу належність учня до «групи ризику».
29. Назвіть типи психічного складу особистості педагога, вчителя.
30. Назвіть основні професійні педагогічні якості інженера-педагога.

1.5. Модуль 5 «Методика професійного навчання»

Тема 1. Педагогічна система ПТО – основа для розробки педтехнології.

Розвиток педагогічної системи. Визначення поняття „педагогічної технології”, її цілеутворення. Структурно – функціональна схема педтехнології.

Тема 2. Класифікація та загальна характеристика педагогічних технологій.

Ознаки та фактори, що лежать в основі класифікації педтехнологій. Напрямки модернізації педагогічних технологій.

Тема 3. Технологія колективного та превентивного виховання. Педагогіка співробітництва.

Історична довідка, сутність, ідеї та результат технологій колективного та превентивного навчання і виховання. Ідеї педагогіки співробітництва.

Тема 4. Технологія особистісно – орієнтованого навчання.

Принципи особистісно – орієнтованого навчання, його мета. Основні положення парадигми особистісно – орієнтованої освіти. Технологія конструювання дидактичного проекту особистісно – орієнтованого уроку та основні вимоги до його організації.

Тема 5. Технології розвивального навчання.

Історія виникнення технології розвивального навчання, його концептуальні положення. Мета і завдання. Характеристика методів.

Зміст технології розвивального навчання. Прийоми і методи її реалізації

Тема 6. Модульна технологія професійного навчання.

Поняття модуль у педагогічних дослідженнях. Зарубіжний досвід з модульного професійного навчання. Основні риси та принципи модульного навчання. Структура і принципи побудови модульної системи навчання. Методика розробки навчально – програмної документації та змісту модульного професійного навчання.

Тема 7. Проектна технологія.

Історія виникнення проектної технології, її концептуальні положення. Мета і завдання. Зміст проектної технології. Схема оформлення проекту. Вимоги до особистості педагога.

Тема 8. Технологія навчання ділової активності (з навичками підприємницької діяльності за фахом).

Концептуальні положення технології навчання ділової активності. Мета технології та її реалізація. Вимоги до педагога. Складові системи педтехнології. Методика розробки дидактичних проектів уроків за технологією навчання діловій активності.

Тема 9. Інформаційні технології навчання.

Історія виникнення інформаційних технологій. Концептуальні положення інформаційних технологій навчання. Підвищення кваліфікації та самоосвіта педагога. Основні принципи системи викладання з використанням інформаційних технологій.

Питання для підготовки з модулю 5 «Методика професійного навчання»:

1. Назвіть цілі професійного навчання.
2. Що визначають принципи професійного навчання?
3. Назвіть предмет методики викладання.
4. Назвіть основні навчально-методичні документи для підготовки кваліфікованих робітників.
5. Назвіть цикли змісту професійно-технічної освіти, визначенні нормативно-правовою базою Міністерства освіти і науки України.
6. Який елемент не вважається обліковою одиницею навчального часу учня ?
7. Від яких факторів залежить добір методів професійного навчання?
8. Назвіть словесні методи навчання.
9. Назвіть тривалість уроку виробничого навчання.
10. Назвіть принципи навчання, що є основою сучасного підходу о оптимізації навчальної діяльності.
11. дайте визначення методів навчання.
12. назвіть умови виконання педагогом виховних завдань.
13. Назвіть типи уроків.
14. Назвіть умови реалізації зв'язку теоретичного і практичного навчання.
15. Назвіть основні вимоги до плану виховної роботи.
16. Назвіть умови взаємодії майстра виробничого навчання і класного керівника.
17. назвіть вимоги до педагога професійного навчання
18. Назвіть елементи які входять до структури уроку теоретичного навчання.
19. Дайте визначення категорії «Педагогічний аналіз уроку».

20. Дайте визначення категорії журнал обліку виробничого (теоретичного навчання).
21. Назвіть основні елементи кваліфікаційної атестації.
22. Назвіть об'єктивні передумови здійснення зв'язку виробничого і теоретичного навчання.
23. Дайте визначення категорії педагогічний новаторський досвід.
24. Назвіть структурні елементи уроку виробничого навчання.
25. Назвіть умови, які визначають якісне використання передового досвіду роботи.
26. Назвіть вимоги які є характерними для обрання на посаду керівника ПТНЗ.
27. За якою системою оцінюються знання, вміння і навички учнів ПТНЗ.
28. Які форми контролю використовуються для перевірки систематичності і якості навчальних досягнень?
29. Дайте визначення категорії «Міжпредметні зв'язки».
30. Дайте визначення категорії «Мотивація навчальної діяльності».
31. Назвіть види професійно-технічних навчальних закладів.
32. Назвіть основні завдання перед-випускної виробничої практики.
33. Назвіть критерії відбору навчального матеріалу.
34. Назвіть форми організації навчально-виробничого процесу в період практики.
35. Назвіть форми, що входять до системи безперервної освіти педагога професійного навчання.
36. Назвіть фактори, що визначають ступневість професійно-технічної освіти.
37. Назвіть обов'язкові документи, що входять до звіту перед випускної практики учня ПТНЗ.
38. Назвіть основні завдання спільної роботи підприємства соціального партнера та ПТНЗ.
39. Назвіть форми роботи які організують методичні служби в ПТНЗ.
40. Назвіть форми методичної роботи які належать до колективної.

1.6. Модуль 6 «Методика виховної роботи»

Тема 1. Сутність поняття “Виховні технології”

Сутність поняття “виховні технології”. Педагогічний потенціал виховних технологій. Виховна справа як форма організації і здійснення конкретної діяльності вихованців. Тематика виховних справ. Виховна справа як система

Тема 2. Методи формування свідомості особистості.

Методи формування свідомості особистості. Особливості використання у виховному процесі роз'яснення. Принципи проведення бесіди. Особливості використання диспуту у виховній роботі. Педагогічний потенціал методу позитивного прикладу.

Тема 3. Методи організації виховної діяльності.

Методи організації виховної діяльності. Тренування – як метод озброєння вихованців практичним досвідом позитивної поведінки. Педагогічна вимога як метод стимулювання чи гальмування. Доручення у виховній діяльності. Створення виховуючих ситуацій як комплексний метод.

Тема 4. Методи стимулювання поведінки.

Методи стимулювання поведінки. Заохочення як метод вираження суспільної позитивної оцінки і діяльності. Види заохочення. Вимоги до заохочення. Змагання як метод спрямування природної потреби у суперництві. Вимоги до змагання. Види покарань. Вимоги до покарання.

Тема 5. Методика підготовки дискусійних форм.

Методика підготовки дискусійних форм. Види дискусійних форм. Визначення аудиторії, місця проведення дискусійних форм. Визначення теми і мети. Підбір засобів активізації аудиторії, формулювання питань для обговорення. Підготовка запрошених фахівців і учасників подій. Робота з ведучим.

Тема 6. Методика проведення дискусійних форм.

Методика проведення дискусійних форм. Правила ведення дискусій. Правила для ведучого диспуту. Правила для учасників диспуту. Використання засобів активізації аудиторії. Підведення підсумків диспуту.

Тема 7. Методика колективно-творчих справ.

Методика колективно-творчих справ. Сутність методики колективно-творчих справ. Структура методики колективно-творчих справ. Цілепокладання – як важливий етап колективно-творчих справ. Основні вимоги для планування колективно-творчих справ. Організація діяльності вихованців при підготовці та проведенні колективно-творчих справ, аналіз досягнутих результатів.

Тема 8. Суспільні колективно-творчі справи.

Суспільні колективно-творчі справи. Види суспільних колективно-творчих справ. Педагогічний потенціал суспільних колективно-творчих справ. Методика підготовки та проведення суспільних колективно-творчих справ.

Тема 9. Етичні колективно-творчі справи.

Естетичні колективно-творчі справи. Види естетичних колективно-творчих справ. Педагогічний потенціал естетичних колективно-творчих справ у виявленні та розвитку творчих здібностей. Методика підготовки та проведення естетичних колективно-творчих справ.

Тема 10. Екологічні колективно-творчі справи.

Екологічні колективно-творчі справи. Види екологічних колективних творчих справ. Педагогічний потенціал екологічних колективно-творчих справ у формуванні екологічної культури. Методика підготовки та проведення екологічних колективно творчих справ.

Тема 11. Морально-правові колективно-творчі справи

Морально-правові колективно-творчі справи. Види морально-правових колективно - творчих справ у формуванні моралі та профілактиці правопорушень серед молоді. Методика підготовки та проведення морально-правових колективно - творчих справ.

Питання для підготовки з модулю 6 «Методика виховної роботи»:

1. Дайте визначення категорії «Технологія виховання».
2. Хто ввів в науковий обіг термін «Технологія виховання».
3. Хто є автором «Методики колективно-творчих справ».
4. Назвіть методи формування свідомості особистості.
5. Назвіть методи організації діяльності учнів.
6. Дайте визначення терміну «Заохочення».
7. Дайте визначення терміну «Покарання».
8. Дайте визначення терміну «Вихованість».
9. Дайте визначення терміну «Діагностування вихованості»
10. Дайте визначення терміну критерії виховання.
11. Дайте визначення терміну «Позакласна робота».
12. Назвіть масові форми виховної роботи.
13. Назвіть групові форми виховної роботи.
14. Дайте визначення терміну «Позашкільні заходи».
15. Дайте визначення терміну «Самовиховання».
16. Дайте визначення терміну «Закономірності виховання».
17. Дайте визначення терміну «Принципи виховання».
18. Дайте визначення терміну «Переконання».
19. Дайте визначення терміну моральне виховання.
20. Дайте визначення терміну «Професійна орієнтація».

1.7. Модуль 7 «Етика й естетика»

Тема 1. Предмет і завдання етики. Основні етичні категорії.

Предмет етики. Поняття моральність, мораль, етика. Завдання етики. Основні етичні категорії.

Тема 2. Сутність, специфіка та функції моралі.

Природа та сутність моралі. Специфіка моралі. Головні функції моралі. Структура моралі.

Тема 3. Структура моральної свідомості.

Структура моральної свідомості. Норма. Моральні принципи та їх роль у керівництві етичною поведінкою людини. Ідеали і цінності.

Тема 4. Ділове спілкування та форми обговорення ділових проблем.

Форми і види ділового спілкування та фактори впливу. Рівні ділового спілкування. Вимоги до учасників ділового спілкування. Ділова бесіда. Ділова розмова по телефону. Ділова зустріч. Переговори. Нарада. Збори. Диспути.

Тема 5. Службовий етикет. Моральні принципи та засади.

Службовий етикет як сукупність правил поведінки людини. Професійна етика. Норми професійних ділових відносин авторитет особистості. Особливості роботи керівника і норми його поведінки. Мовленнєвий етикет.

Тема 6. Організатор як ключова фігура виробництва. Стили керування.

Вимоги до сучасного керівника. Стили управлінської діяльності. Як ефективно використовувати робочий час.

Тема 7. Естетика як наука. Основні естетичні категорії.

Предмет естетики: роль, місце в системі філософських знань. Структура естетичного знання. Основні естетичні категорії. Види мистецтв.

Тема 8. Історія розвитку мистецтв.

Розвиток цивілізації та мистецтва. Життя і мистецтво доісторичної людини. Мистецтво епохи Середньовіччя. Мистецтво епохи Відродження. Головні мистецькі напрями у культурі Нового часу. Естетичні течії сучасного світу. Особливості розвитку мистецтв у період виробничої та інформаційної революції.

Питання для підготовки з модулю 7 «Етика й естетика»:

1. Хто ввів в науковий обіг термін Етика ?
2. Що вивчає «Етика»?
3. Що являє собою мораль?
4. Від яких факторів залежить еволюція моралі.
5. Які риси українського народу акцентують національні і моральні норми і цінності.?
6. Які задачі дозволяє людині вирішити моральна самосвідомість?
7. Що досліджує «Етика»?

8. В чому проявляється естетична діяльність?
9. Дайте визначення категорії «Естетика».
10. Дайте визначення категорії мистецтва.

1.8. Модуль 8 «Технічні засоби навчання»

Тема 1. Інформатизація освіти як вимога часу.

Інтерактивні форми навчання. Психолого-педагогічні аспекти застосування ТЗН в сучасному особистісно-орієнтованому навчанні.

Тема 2. ТЗН в навчально-виховному процесі та компетентність вчителя в їх використанні.

Технічні засоби навчання в початково-виховному процесі. Компетентність учителя в сучасному навчальному процесі. Підготовка інженерів-педагогів до використання ТЗН в навчально-виховному процесі.

Тема 3. Гігієнічні норми та вимоги безпеки при роботі з ТЗН.

Загальні правила безпеки при використанні ТЗН. Надання першої медичної допомоги при ураженні електричним струмом. Правила протипожежної безпеки. Санітарно гігієнічні норми при використанні ТЗН.

Тема 4. Класифікація ТЗН.

Класифікація ТЗН: екранні засоби навчання, звукова та екранно-звукова апаратура, кінопроекційна апаратура.

Тема 5. Комп'ютер - сучасний засіб обробки інформації.

Використання ПК в навчально виховному процесі. Будова та принцип роботи ПК. Internet. Провайдер. Електронна пошта.

Тема 6. Основи навчального телебачення.

Основи навчального телебачення – програма презентації. Мультимедійна дошка, мультимедійний проектор.

Тема 7. Звукова та екранно-звукова апаратура.

Звукова апаратура. Аудіоапаратура та її технічні характеристики (звук, запис звуку, звукова комбінація). Принцип роботи мікрофона, аудіопідсилювача, акустичної системи. Магнітофон, створення та використання аудіозапису.

Тема 8. Екранні засоби навчання.

Екранні засоби навчання. Технічні характеристики фільмоскопу, кадропроєктора, кодоскопу, універсального діапроектора, звукового діапроектора, відеоманітофону. Діапроекція

Тема 9. Допоміжні ТЗН. Аудиторні технічні комплекси.

Допоміжні засоби технічного навчання. Дошка звичайна – її функції. Дошка магнітна (фліп-чарт) – її функції. Оптична дошка (кодоскоп) – її функції.

Тема 10. Мультимедійна апаратура.

Мультимедіа технології. Принцип роботи мультимедійної дошки. Медіа-носії. Відеомагнітофони та перспективи використання їх в навчально-виховному процесі.

Тема 11. Зберігання проєкційної апаратури та догляд за технічним станом.

Зберігання ТЗН та догляд за її станом. Зберігання проєкційної апаратури та її носіїв. Зберігання аудіоапаратури та відповідних носіїв. Зберігання електронної апаратури та відповідних носіїв.

Питання для підготовки з модулю 8 «Технічні засоби навчання»:

1. Дайте визначенні категорії «Адаптивні технічні засоби навчання».
2. Як поділяються класичні, візуальні, технічні засоби навчання?
3. Які пристрої відносяться до не проєкційних?
4. Які переваги має кодоскоп?
5. Який пристрій надає можливість перегляду швидкопливних та повільно протікаючих процесів?
6. Дайте визначення категорії аудіо візуальні засоби навчання.
7. Яку функцію виконує фільм, що розкриває перспективи розвитку певної галузі знань.
8. Які системи входять до місту технічних засобів навчання?
9. Сформулюйте мету вивчення дисципліни «Технічні засоби навчання»

II. ВИМОГИ ДО ЗДІБНОСТЕЙ І ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ

Оволодіння системою знань що відповідає вимогам освітнього ступеня «Магістр» 015 «Професійна освіта (015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» передбачає, що випускники повинні мати диплом бакалавра із зазначеного напрямку або перехресного напрямку, що передбачений правилами прийому; вільно володіти державною мовою, мати здібності до оволодіння знаннями та навичками в галузі фундаментальних професійно орієнтованих технічних дисциплін.

Фахове випробування випускників сприяє виявленню здібностей у майбутніх фахівців у галузі педагогіки, психології, методики виховної роботи, методики професійного навчання, професійної педагогіки, технічних засобів навчання, етики і естетики.

Вступник повинен знати:

- природу психіки особистості, її основні процеси та індивідуальні психологічні властивості, методи вивчення цих властивостей;

- відносини особистості та колективу, психологію спілкування у колективі;

- понятійні і категоріальний апарат етики та естетики;

- моральні норми сучасного суспільства;

- загальнолюдські, статеві, вікові етичні вимоги, особливості гідної поведінки;

- теоретичні основи виховної технології;

- сутність і тематику виховних справ;

- загальні методи, прийоми та засоби виховання;

- сучасні вітчизняні та закордонні виховні технології.

- зміст професійної освіти;

- державні вимоги щодо якості професійної освіти;

- сутність та зміст процесу методичної діяльності та його основних етапів;

- інтегрування психолого – педагогічних та інженерно – технічних компонентів діяльності педагога;

- механізм трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання, діагностування різноманітних педагогічних ситуацій.

- систему розробки науково – обґрунтованого дидактичного (методичного) проекту з предмету, розділу, теми;

- прогнозування та планування різних аспектів педагогічної діяльності;

- технології навчання;

- ефективні та оптимальні засоби і методи навчання;

- вимоги до розробки інформаційно – методичних матеріалів.

Основні положення педагогіки як науки

- історію виникнення та розвитку освіти в Україні і за кордоном

- сучасний стан освіти в Україні

- принципи та основні категорії педагогіки

- вікову періодизацію розвитку та фактори, що на нього впливають

- закономірності навчання і виховання

- особливості професійного навчання

- методи психолого-педагогічних досліджень

- основні положення обов'язкової літератури

- правила експлуатації ТЗН, санітарно-гігієнічні вимоги та вимоги - протипожежної безпеки;

- загально педагогічні та психологічні вимоги до використання ТЗН;

- методики використання програмних педагогічних продуктів.

Вступник повинен вміти:

- застосовувати психологічні знання у розв'язанні проблем організації освітнього процесу;

- оцінювати особистісні якості учнів та здобувачів вищої освіти, усвідомлювати закономірності міжособистісних стосунків в учнівському

колективі;

- використовувати ознаки моральних переконань та смакових уподобань.

Визначати тип етико естетичної теорії;

- відповідально відноситись до етичних норм у власній поведінці, професійній діяльності та спілкування;

- встановлювати власні оральні переконання та смакові уподобання а також моральні переконання учасників освітнього процесу;

- поглиблювати та систематизувати інженерно-технічні і психолого-педагогічні знання, уміння, їх інтегрувати;

- формувати нові та закріплювати наявні навички самостійної науково-методичної роботи;

- формувати інтелектуальні здібності до аналізу, узагальнювати науково-технічну інформацію, діагностувати цілі та задачі;

- створювати дидактичні проект;

- розробляти технології навчання.

- діагностувати рівень вихованості індивіда і колектива;

- аналізувати педагогічні ситуації;

- методологічно грамотно розробляти програми виховних справ та аналізувати їх педагогічну результативність

- застосовувати знання з педагогіки для аналізу проблем, що виникають у практичній діяльності

- застосовувати методи педагогічних досліджень для здобуття інформації про особистість учня.

- методологічно грамотно розробляти програми педагогічних досліджень та педагогічного впливу на формування особистості

- використовувати ТЗН та комп'ютерну техніку для спрощення праці по збору, опрацюванню, збереженню та передачі інформації;

- розробляти плани навчальних та виховних занять з використанням ТЗН;

- аналізувати навчальні заняття з використанням ТЗН;

- використовувати ТЗН для розвитку власних творчих здібностей, задоволення пізнавальних та професійних потреб.

ІІІ. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступні випробування охоплюють вісім фахових дисципліни, які передбачені навчальним планом освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» та складаються з відкритих запитань з таких дисциплін: «Психологія»; «Психологія праці»; «Педагогіка»; «Професійна педагогіка»; «Методика професійного навчання»; «Етика й естетика»; «Методика

виховної роботи»; «Технічні засоби навчання».

Вступні випробування проводяться у вигляді тестування.

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Екзаменаційне завдання містить 40 тестових питань, що охоплюють всі теми, наведені в тематичному змісті даної програми. Кожне тестове питання оцінюється у 2,5 бали. Таким чином правильні відповіді на 40 запитань оцінюються у 100 балів.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,5	5	7,5	10	12,5	15	17,5	20	22,5	25
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
27,5	30	32,5	35	37,5	40	42,5	45	47,5	50
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
52,5	55	57,5	60	62,5	65	67,5	70	72,5	75
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
77,5	80	82,5	85	87,5	90	92,5	95	97,5	100

Відповідність оцінки в балах іншим шкалам оцінювання наведені в таблиці:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 – 100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
64-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Набрані бали включаються до загального рейтингу вступника.

V. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы ученого предмета. – М.:Пед. о-во России, 2000. -480 с.
2. Зенович Е.С. Словарь иностранных слов и выражений. – М.:Олимп, 2008.
3. Кремень В.Г. Освіта в Україні: стан і перспективи // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Зб. Наук. праць / за ред. І.А. Зязюна, Н.Г. Ничкало: У 2-х частинах. – К., 2011. –Ч-1. – С. 5-14
4. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: Основні положення: Навч. посіб. – К.: Експрес - об'ява, 2011. 303 с.
5. Мелецинек А. Інженерна педагогіка. – Х.: УПА, 2001. – 240 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы- СПб Питер,2000.
7. Атватер М., Даффи К. Психология для жизни / Пер. с англ. Под ред. проф Е.А.Климова. –МЮ:ЮНИТИ-ДАНА,2003.
8. М'ясоїд П.А. Загальна психологія – К.: Вища школа,2001.
9. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці. Навч. посібник. – КНЕУ, 2010.- 232 с.
10. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навчальний посібник / Під ред. П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки. - Хмельницький: ТУП, 2011. - 330 с.
11. Волкова Н.П. Педагогіка – К.: Видавничий центр “Академія”, 2012.
12. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. – К.,2010.
13. Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2012.
14. Харламов И.Ф. Педагогика.- М., 2013.
15. Збірник нормативних та методичних матеріалів про освіту / Київ, 2013.
16. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб./ Уклад. С.У.Гончаренко та ін.; За ред. Н.Г.Никало. – К.: Вища шк., 2010.

17. Шматков Є.В., Коваленко О.Е., Методика професійного навчання – Навчальний посібник для студентів інженерно – педагогічних спеціальностей. - УПА, Харків, 2012.
18. Малахов В.А. Етика. Курс Лекцій. Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2011.
19. Коджастирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Высшая школа, 2014. – 235 с.
20. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2013. – 700 с.
21. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К.: Знання, 2015. – 252 с.
22. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця: РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”, 2011. – 200 с.
23. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2011. – 516 с.
24. Семенова А. В., Гурін Р. С. Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2010. – 319 с.
25. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2015. – 520 с.
26. Роменець В. А. Психологія творчості: навчальний посібник. – К.: Либідь, 2011. – 288 с.
27. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник. – К.: 2010. – 367 с.
28. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник. – К.: Наукова думка, 2010. – 190 с.
29. Цимбалюк І. М. Психологія. – К.: ВД “Професіонал”, 2014. – 304 с.
30. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2010. – 256 с.
31. Клименко В. В. Психологія творчості.: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2012. – 480 с.

32. Никитич Л. А. Эстетика / Л. А. Никитич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 439 с.
33. Пустовит А. В. Этика и эстетика. Наследие Запада. История красоты и добра / А. В. Пустовит. – К. : МАУП, 2013. – 680 с.
34. Серова Н. В. Этика / Н. В. Серова. – М. : РИОР, 2012. – 160 с.
35. Голубева Г. А. Этика / Г. А. Голубева. – М. : Экзамен, 2015. – 320 с.
36. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М. : Гардарики, 2013. – 472 с.
37. Дружинин В. Ф., Демина Л. А. Этика / В. Ф. Дружинина, Л. А. Демина. – М. : Экзамен, 2015. – 224 с.
38. Жидков В. С., Соколов К. Б. Искусство и картина мира / В. С. Жидков, К. Б. Соколов. – СПб. : АЛЕТЕЙЯ, 2013. – 464 с.
39. Скаун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах).- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 128 с.
40. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. – Київ: ДІНІТ, - 2010. – 242 с.
41. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика /Лекции для студентов инженерно-педагогических специальностей вузов. – Харьков: УИПА, 2014. - 124 с.
42. Дячкова Т.В. Педагогіка професійно-технічної освіти: Навчальний посібник. – Херсон: Айлант, 2013.- 476 с.
43. Жуков Г.И., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. –М.: Гардарики, 2015. – 382 с.



Програма розглянута та затверджена на засіданні приймальної комісії
(протокол № 4 від «4» 04 2019 року)



Відповідальний секретар приймальної комісії: С.В. Баркар