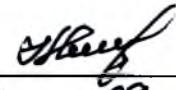


**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ**

ПОГОДЖЕНО

Керівник навчально-наукового
центру професійної орієнтації
Миколаївського НАУ


" 04 " 09 _____ Ігор МАРЦЕНЮК
2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
Миколаївського НАУ


" 04 " 09 _____ Дмитро БАБЕНКО
2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни "Англійська мова"

для підготовчих курсів

ПРОГРАМА ПІДГОТОВЧИХ КУРСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Пояснювальна записка

Програму з англійської мови розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України (від 26.06.2018 р. №696).

Об'єктами контролю є **читання і письмо** як види мовленнєвої діяльності, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації (**використання мови**).

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови.

Об'єктами контролю є **читання і письмо** як види мовленнєвої діяльності, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації (**використання мови**).

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в **читанні** орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1200 слів.

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в **письмі** зорієнтовані на виконання комунікативно-творчих видів діяльності: писати повідомлення, опис, роздум на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються із змістом шкільної навчальної програми. Обсяг письмового завдання не менше 100 слів.

Контроль **лексичної та граматичної компетенції (використання мови)** передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формувати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

Програма містить навчально-тематичний план, яким передбачено розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності, визначено сфери й теми ситуативного спілкування, матеріал для формування складових комунікативної компетенції: лінгвістичної (лексичної, граматичної, фонетичної), загальнонавчальної компетенцій, також програмою означені критерії володіння мовленнєвою компетенцією, обсяг лексичного мінімуму вступника.

У програмі подано орієнтовний розподіл годин: по 25 навчальних годин на опрацювання тем за сферами спілкування (особистісної та публічної), 10 годин (освітньої сфери) та граматичного й лексичного матеріалу, фонетики тощо. Учитель має змогу в разі потреби вносити в нього деякі корективи.

Програма складається із "Пояснювальної записки", "Навчально-тематичного плану", "Вимог до рівня загальноосвітньої підготовки слухачів курсів" та розрахована на 60 аудиторних годин.

Робочу програму розробила завідувач кафедри іноземних мов - кандидат педагогічних наук, доцент Миколаївського НАУ, Олена АРТЮХОВА

ВИМОГИ

щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності

Оцінюється рівень розуміння тексту, уміння випускника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Випускник розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям випускників шкіл; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Випускник читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Добір текстів для читання, а також ситуацій для писемного мовлення має здійснюватись відповідно до тематики спілкування, окресленої в Програмі з іноземних мов. Основними критеріями вибору текстів є їхня автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересами сучасної молоді.

Форми завдань:

- із вибором правильної відповіді;
- на встановлення відповідності (добір логічних пар);
- на заповнення пропусків у тексті;
- знаходження аргументів та висновків;
- вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

Типи текстів

- Статті із періодичних видань;
- листи (особисті, ділові тощо);
- оголошення, реклама;
- розклади (уроків, руху поїздів тощо);
- меню, кулінарні рецепти;
- програми (телевізійні, радіо тощо);
- особисті нотатки, повідомлення;
- уривки художніх творів.

Випускники повинні вміти:

- виокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.);
- знаходити загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо);
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо;
- розрізняти фактографічну інформацію і враження;
- надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю;
- розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

ВИМОГИ

щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

Оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу випускників середніх шкіл. Випускник вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Форми завдань

– із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб випускник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

– заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб випускник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

Забезпечення

Автентичні тексти невеликі за обсягом.

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами.

Випускники повинні вміти: ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування.

ВИМОГИ

щодо практичного володіння письмом як видом мовленнєвої діяльності

Випускник володіє функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов, що також відповідає Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (рівень B1).

Випускник уміє писати особисті і ділові листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми.

Випускник уміє повідомити про перебіг подій, описати людину або предмет; написати повідомлення про побачене, прочитане, почуте; уміє обґрунтувати власну точку зору.

Завдання для писемного мовлення формулюється у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, і відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включати соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається в Україні.

Обсяг письмового висловлювання складає не менш ніж 100 слів.

Випускники повинні вміти:

- писати розповідь, передавати/розказувати про перебіг подій, описати людину, предмет;
- написати статтю, щоб передати/переказати перебіг подій, надати детальний опис та порівняння людей, предметів;
- передати особисті повідомлення в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі, щоб сформулювати запрошення, описати почуття, привітати з успіхом, подякувати, вибачитися чи запропонувати допомогу або відповісти на повідомлення такого типу;
- висловити свою точку зору та аргументувати її.

Від випускників вимагається написати іноземною мовою особистого листа, повідомлення, статтю, висловлюючи власні думки.

Від випускників очікується адекватне використання лексики та граматики відповідно до заданої комунікативної ситуації та з використанням відповідного стилю. Їм також потрібно вміти передавати власну точку зору, ставлення, особисті відчуття та робити висновки.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Кількість годин
			Лексична	Граматична	Фонетична			
Особистісна сфера	<p>Повсякденне життя і його проблеми.</p> <p>Сім'я. Родинні стосунки.</p> <p>Характер людини.</p> <p>Режим дня. Здоровий спосіб життя.</p> <p>Дружба, любов з однолітками, в колективі.</p> <p>Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок.</p> <p>Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.</p>	<p>- описувати людей, предмети, події, явища;</p> <p>- характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми;</p> <p>- висловлювати жаль, співчуття;</p> <p>- порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища;</p> <p>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</p> <p>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</p> <p>- пропонувати щось, аргументувати та приймати або відхилити пропозицію;</p> <p>- висловлювати власні враження,</p>	<p>Якості особистості</p> <p>Норми поведінки та спілкування</p> <p>Повсякденна діяльність і типові види відпочинку підлітків</p> <p>Види особистісних стосунків</p> <p>Мистецтво</p> <p>Національні страви</p> <p>Смаки й уподобання</p>	<p>Іменник. Вживання іменників у однині та у множині.</p> <p>Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.</p> <p>Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.</p> <p>Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.</p> <p>Займенник. Види займенників. Вживання займенників.</p> <p>Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.</p> <p>Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II.</p> <p>Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.</p> <p>Структура <i>to be going to do smth.</i></p>	<p>Інтонація форм ввічливості</p> <p>Інтонація розділових запитань</p> <p>Транскрипційні знаки</p> <p>Дифтонги</p> <p>Голосні дифтонгові звуки</p> <p>Наголос та інтонація</p> <p>Наголос</p> <p>Інтонація зацікавленості</p>	<p>знання про правила поведінки та норми етикету в родині;</p> <p>- знання про моделі вербальної та невербальної поведінки підлітків;</p> <p>- знання про особливості навчальної поведінки старшокласників у різних країнах;</p> <p>- знання про звичаї та традиції дозвілля в Україні та англомовних країнах;</p> <p>- знання про історичні та культурні цінності України та англомовних країн;</p> <p>- знання про заходи з охорони довкілля в Україні та англомовних країнах;</p> <p>- знання про соціокультурне розмаїття;</p> <p>- знання про толерантне ставлення до міжетнічних стосунків.</p>	<p>знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову корисну інформацію</p> <p>-використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення;</p> <p>-усвідомлювати особисті лінгвістичні здібності та недоліки-</p> <p>-обгрунтовувати свої цілі, використовуючи різні мовні стратегії</p> <p>-використовувати допоміжну літературу</p> <p>-розуміти специфічну постановку питання та проблеми, вміння вирішити її за допомогою технічних засобів навчання та здобутого досвіду</p> <p>співпраці з викладачем та учнями</p>	25 год.

<p>Публічна сфера.</p>	<p>Навколишнє середовище.</p> <p>Життя в країні, мова якої вивчається.</p> <p>Подорожі, екскурсії.</p> <p>Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.</p> <p>Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.</p> <p>Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.</p> <p>Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ.</p> <p>Людина і довкілля. Одяг. Покупки. Харчування.</p> <p>Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті.</p> <p>Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається. Традиції та звичаї в Україні</p>	<p>почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим та прочитаним</p>	<p>Природні катаклізми</p> <p>Види мистецтва</p> <p>Спортивні події</p> <p>Спортивне обладнання</p> <p>Шкільне обладнання</p> <p>Сучасні засоби комунікації</p> <p>Комп'ютерне обладнання, та основні операції</p>	<p>Прислівник. Вживання ступеня порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти. Quantifiers/Intensifiers (<i>quite, a bit, etc</i>)</p> <p>Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.</p> <p>Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.</p> <p>Частка. Особливості вживання to з дієсловами.</p> <p>Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.</p>				<p>25 год.</p>
-------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	----------------

<p>Освітня сфера.</p>	<p>та в країні, мова якої вивчається.</p> <p>Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.</p> <p>Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається. Музеї, виставки. Кіно, телебачення.</p> <p>Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.</p> <p>Освіта, навчання, виховання. Шкільне життя. Улюблені навчальні предмети. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається. Іноземні мови у житті людини.</p>		<p>Освітні заклади</p> <p>Сучасні професії</p>	<p>Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура різних типів речень. - Прості речення. - Безособові речення. - Складні речення (складносурядні і складнопідрядні). <p>Пряма і непряма мова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях. <p>Словотворення</p> <p>Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.</p>				<p>10 год.</p>
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----------------

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
-вміти вилучати основну інформацію з аудіо уривків на передбачувані побутові сюжети -сприймати основні моменти дискусії (мова співрозмовника чітка нормативна) -брати участь в обговорюваннях./диспутах та дискусіях -розуміти послідовність подій при аудіюванні -прослуховуючи текст, вміти оцінити правдивість інформації -здійснювати необхідні інтеракції в процесі висловлення без зайвих зусиль Час звучання 3-4 хвилини	-вміти розповісти про себе, про свою родину та друзів; -вміти зробити стислі пояснення до ідеї / плану -вміти висловити свої переконання, думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію -вміти зацікавлено обговорювати запропоновані теми Обсяг висловлення -20 фраз	-вміти знайти та передати пряму/фактичну інформацію та отримати додаткову -вміти досить легко спілкуватися у конструктивних ситуаціях та коротких бесідах -вміти здійснити певні інтеракції без надмірних зусиль- -вміти обмінюватися думками та інформацією на знайомі теми у повсякденних ситуаціях -вміти підтримати бесіду, висловлюючи та захищаючи свою власну точку зору -вміти здійснити мовлене вий контакт, висловлюючи побажання, згоду, співчуття Обсяг висловлення-13 реплік	-читати та розуміти тексти на сучасні теми про життя підлітків, газетні статті про події в світі та в нашій країні, -розуміти висловлення побажань та почуттів в особистих листах -вміти знаходити та вилучати потрібну інформацію з описом подій в газетних/ журнальних статтях та брошурах Обсяг—1900 друкованих одиниць	-вміти передавати в письмовій формі зміст побаченого/почутого/прочитаного; -вміти письмово обґрунтувати або спростувати певну думку -вміти висловити особисте ставлення до подій, людей, речей,місць -вміти письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування- Вміти правильно оформляти письмове повідомлення залежно від його форм

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (2500 слів)

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

Декан факультету
 довузівської підготовки

Ігор МАРЦЕНЮК

Завідувач кафедри іноземних мов

Олена АРТЮХОВА