

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Миколаївський національний аграрний університет
Освітня програма	50211 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.12.2023 р.

Справа № 1896/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Дорошенко Юрій Олександрович,

Каблак Наталія Іванівна,

Плугін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Романишин Ігор Богданович,

Семко Олександр Володимирович,

Серант Остап-Михайло Володимирович,

Третяк Корнелій Романович,

Турченко Василь Олександрович,

Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Попов Андрій Сергійович – гарант ОП,

Кустовська Оксана Володимирівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Миколаївський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50211
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Геодезія та землеустрій» має некоректну назву, оскільки по суті є ОП «Землеустрій та кадастр». Якщо оцінювати її в такій назві, вона має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та стратегічним цілям розвитку Миколаївський національний аграрний університет (МНАУ). В ОПП серед 16 ОК лише ОК9 Геодезичний моніторинг (обсяг 4 кр, 12 год. лекцій, 22 год. практичних), жодні інші ОК не пов'язані з геодезією.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, академічної спільноти, роботодавців випускників програми. Роботодавці в галузі геодезії відсутні.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці, враховують галузевий та регіональний контекст. Аналіз фахових компетентностей та ПРН освітньої програми свідчить, що вона враховує сучасні напрями і тенденції в галузі землеустрою та кадастру. Галузь геодезії не представлена.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» для другого (магістерського) рівня вищої освіти на час формування ОП був відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових компонентів - 64 кредитів ЄКТС (71,1%). Обсяг навчальних дисциплін за вибором студента - 26,0 кредитів ЄКТС (28,9%). Загальний обсяг ОП та розподіл кредитів за циклами відповідає нормам, встановленим Законом України «Про вищу освіту». ОК16 Атестація обсягом 4 кр. потребує збільшення.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти, включені до ОП, в основному складають взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за ОП «Землеустрій та кадастр». Назва ОП потребує переіменування (п.1.1).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Структура і зміст ОПП відповідають предметній області спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій", що демонструється через відповідні освітні компоненти, проте наявні ОК практично не охоплюють сферу геодезії (п.1.1).

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачам вищої освіти забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір освітніх компонентів з вибіркового блоку дисциплін, баз виробничої практики та тем атестаційних кваліфікаційних робіт.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП "Геодезія та землеустрій" та навчальний план передбачає проходження здобувачами виробничої та переддипломної практики. Цілі та завдання практичної підготовки формуються із урахуванням думки роботодавців. Здобувачі проходять практику на підприємствах і установах, з якими укладені договори про проходження практики. Також здобувачі можуть самостійно (за погодженням з керівниками практики) обирати для себе базу практики (за умови забезпечення виконання програми практики та укладання договору).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

На основі аналізу змісту ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм та методів навчання, можна стверджувати, що вони сприяють набуттю здобувачами ВО необхідних соціальних навичок (Soft Skills) та відповідають заявленим цілям навчання.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт на момент формування ОП відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) переважно відображає фактичне навантаження здобувачів, і у цілому є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання в галузі землеустрою. В галузі геодезії цілі і програмні результати не забезпечені. ОК16 Атестація обсягом 4 кр. потребує збільшення

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Геодезія та землеустрій» дуальна форма освіти не здійснюється

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому не містять дискримінаційних положень та забезпечують доступ до навчання за неупередженим конкурсом. Всі положення правил прийому, що стосуються вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування), є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтвердилось (за звітом ЕГ) під час дистанційного опитування здобувачів ВО. Дискримінаційних положень в правилах прийому немає.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП у цілому враховують особливості самої ОП. Конкурсний відбір для здобуття СВО Магістра за ОПП Геодезія та землеустрій здійснюється за результатами вступних випробувань та розгляду мотиваційних листів: у формі ЄВІ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів в передбачених випадках Порядком та Правилами прийому. Замість результатів ЄВІ (обох компонентів) можуть використовуватися результати співбесіди з іноземної мови.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у МНАУ, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у МНАУ. Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету визначає Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у МНАУ.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентовано Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у МНАУ, яке є загальнодоступним для учасників освітнього процесу та розміщене на офіційному веб-сайті Університету. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС передбачених ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання на ОПП, що сприяють досягненню її ЗРН визначено Положенням про організацію освітнього процесу у МНАУ. Методи навчання та відповідність їх ЗРН за кожною ОК сформовано та відображено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Основними принципами студентоцентрованого навчання є можливість вибору здобувачами форми навчання; формування власної освітньої траєкторії та реалізації права на академічну мобільність.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих

освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Відповідно до Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у МНАУ, Положення про силабуси навчальних дисциплін МНАУ, учасникам освітнього процесу протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії, надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОПП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Забезпечення поєднання освітньо-наукових заходів під час реалізації ОПП відбувається шляхом використання на заняттях різних елементів досліджень; виконання індивідуальних завдань; участі здобувачів у студентському науковому гуртку "Землепорядник", надання можливості публікацій у студентському науковому віснику, наукових виданнях МНАУ та інших ЗВО й установ.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту ОК здійснюється НПП щорічно за результатами наукових здобутків, результатів академічної мобільності, підвищення кваліфікації, здобутків, отриманих під час участі у тренінгах, конференціях, семінарах тощо. Відсутня інформація про галузь геодезії.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Університетом встановлено міжнародні зв'язки з провідними ЗВО багатьох країн світу, МНАУ є членом Співдружності університетів Magna Charta, Асоціації членства Інституту міжнародної освіти, Американської Ради з Міжнародної Освіти. МНАУ успішно взаємодіє з міжнародними організаціями: Британська Рада в Україні; Німецька служба академічних обмінів (DAAD); Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX); Фонди ім. сенаторів Фулбрайта та Гамфрі; Австрійська служба академічних обмінів (OAD); Корпус Миру США; Корейське товариство міжнародного співробітництва; Федерація обмінів Франція-Україна та ін. Основними складовими інтернаціоналізації навчальної діяльності ОПП є: участь у міжнародних конференціях; розробка, наповнення та викладання дисциплін з урахуванням закордонного досвіду.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відповідають вимогам нормативних документів та Положення про порядок оцінювання здобувачів вищої освіти у МНАУ Положення про організацію освітнього процесу у МНАУ. Інформацію щодо підсумкового контролю містить ОПП та навчальний план які є у вільному доступі.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

За відсутності стандарту атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи на екзаменаційній комісії відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МНАУ.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів зрозумілі для здобувачів вищої освіти, що підтверджено ЕГ під час зустрічей з фокус-групами студентів. Студенти та викладачі обізнані з можливостями оскарження результатів оцінювання. Під час спілкування у фокус-групах ЕГ встановлено, що випадків врегулювання конфліктних ситуацій, повторного складання та оскарження результатів контрольних заходів за даною ОП не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у відповідних документах університетської спільноти. ЕГ підтвердила розуміння учасниками освітнього процесу процедур дотримання академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Згідно Таблиці 2. «Зведена інформація про викладачів ОП» академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за ОП «Землеустрій та кадастр». Є потреба залучення НПП зі ступенями кандидатів (докторів) технічних наук (спеціальність 05.24.01-геодезія, фотограмметрія та картографія; 05.24.04 - кадастр і моніторинг земель; 193 сучасний шифр), оскільки і Геодезію і Землеустрій віднесено до технічних наук. Єдину геодезичну дисципліну Геодезичний моніторинг читає ст. вкл. Бульба І.О. (Кандидатська дисертація за спеціальністю 06.01.02 - сільськогосподарські меліорації).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного відбору НПП реалізують на підставі Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників МНАУ. Система добору НПП є прозорою, сприяє зростанню якісних показників кадрового складу.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до освітнього процесу під час зустрічей зі здобувачами, при проведенні практик, обговоренні змісту та рецензуванні ОПП, консультувань щодо навчальних планів, проведення щорічних ярмарків вакансій, консультування та рецензування кваліфікаційних робіт. До викладання на ОПП залучений сертифікований інженер-землевпорядник.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Протягом реалізації ОПП до аудиторних занять були залучені: заступник Снігурівського міського голови Кравченко О., державний кадастровий реєстратор Головного управління Держгеокадастру у Миколаївській області Пахольчишина В., экс-керівник відділу Міністерства довілля, сільського господарства, охорони природи й захисту прав споживачів федеральної землі Північний Рейн-Вестфалія (Німеччина), професор Йоахім Томас, фахівець із земельних і соціальних питань компанії «Кернел» Савельєва Т., викладач-практик у сфері містобудування і землеустрою Інституту геодезії та геоінформатики Боннського університету, доктор Тео Кьоттер. Професіонали практики (експерти галузі, представники роботодавців) залучаються до керівництва виробничою практикою.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В Університеті організовано системну роботу, що реалізується відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників МНАУ. Адміністрацією університету постійно організовуються курси з підвищення кваліфікації, конференції різного рівня, семінари, тренінги тощо. НПП відвідували в Університеті безплатні курси іноземної мови під керівництвом представника Корпусу Миру, носія мови Ендрю Джон Несс. Також компенсуються витрати НПП за друк наукових досліджень у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання ЗВО розвитку викладацької майстерності складається з комплексу матеріальних і моральних стимулів (преміювання), надання соціальних гарантій, організації заходів, спрямованих на забезпечення

професійного кар'єрного зростання НПП, що передбачено Колективним договором. За особливі трудові заслуги працівники Університету представляються до державних нагород, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

За звітом ЕГ під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи було встановлено, що матеріально-технічне забезпечення Миколаївського національного аграрного університету дозволяє досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено наявність обладнання, що представлено у відомостях про самооцінювання: цифровий нівелір Sokkia SDL30-5, GPS-приймачі Leica Go8 та GPS Triumph-2, лазерний далекомір Leica DISTO D1-5, електронний теодоліт RGK T-05, а також спеціалізовані програмні засоби, такі як QGIS та GIS 6 Web Edition. Відсутня інформація про програмне забезпечення для опрацювання ГНСС вимірів, будь-яке фотограмметричне обладнання і відповідне програмне забезпечення.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує учасникам освітнього процесу безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, доступ до навчальних аудиторій та лабораторій, інших об'єктів інфраструктури, наукометричних баз даних, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків. Також існує безкоштовний доступ до інститутського репозитарію МНАУ.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище у МНАУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів щодо комфортних соціально-побутових умов для навчання, проживання, самореалізації, саморозвитку.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує якісну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку, що здійснюється шляхом тісної комунікації з кураторами, НПП, працівниками деканату, представниками студентського самоврядування, профспілкової організації, адміністрацією Університету.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Серед здобувачів ступеня магістра за ОП «Геодезія та землеустрій» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами, але потенційно на ОП можуть навчатися особи з особливими потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ встановила, що при виникненні конфліктної ситуації студенти звертаються до студентського самоврядування, куратора або викладачів кафедри для вирішення цієї ситуації. Органи студентського самоврядування та академічний персонал під час проведення онлайн зустрічей запевняли, що конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, на ОП «Геодезія та землеустрій» за період її викладання не виникало.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентується Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм у Миколаївському національному аграрному університеті, Положенням про організацію освітнього процесу у МНАУ. Моніторинг ОПП здійснюється на локальному і загальноуніверситетському рівнях. Результати локального моніторингу не рідше як один раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії та вченій раді факультету. Загально університетський моніторинг здійснюється з метою узагальнення та поширення кращих практик у межах МНАУ, своєчасного виявлення негативних тенденцій, допомоги у формуванні самозвітів для акредитації програм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зі здобувачами проводяться бесіди під час навчального процесу, обговорюються проблеми на засіданнях студентського самоврядування, проводяться анкетування. У процесі розробки та оновлення ОП (за звітом ЕГ) були враховані думки здобувачів та випускників, зокрема Романа Мірошника, Андрія Чемериса, Тетяни Савельєвої та Тетяни Гриневич. Пропозиції включали питання академічної мобільності, організації навчального процесу, можливості набуття практичних навичок та започаткування викладання дисципліни «Дистанційний моніторинг земель».

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що до процесу оновлення ОПП 2022 р. були залучені роботодавці: Олена Сандольська – директора ТОВ «Миколаївський земельно-кадастровий інститут», м. Миколаїв, Тетяна Пухова – експерт-оцінювача, ліцитатора, ТОВ «ЮГЗЕМСЕРВІС», м. Миколаїв, Івана Люткевича – директора ТОВ «Землепорядник», м. Первомайськ). Відгуки роботодавців розміщуються на сайті Університету.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЕГ встановила, що МНАУ проводить Дні відкритих дверей та підтримує тісний зв'язок з випускниками. Під час інтерв'ювання фокус-групи випускників було отримано підтвердження практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху, зокрема позитивні відгуки було отримано від Тетяни Савельєвої (працює на посаді заступника керівника земельної служби агрохолдингу) та Тетяни Гриневич (землепорядник у сільській громаді).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У МНАУ в цілому налагоджена система забезпечення якості ЗВО, що дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОПП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитація проводилася за спрощеною процедурою, проте, під час удосконалення ОПП, що акредитується, були враховані пропозиції за акредитаціями інших освітніх програм МНАУ, а саме: - посилити публікаційну активність НПП у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних, у тому числі Scopus і Web of Science; - проводити регулярні опитування здобувачів вищої освіти, опрацювання результатів цих опитувань і розміщення їх результатів в публічному просторі.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час спілкування з керівником і менеджментом ЗВО, НПП, адміністративним персоналом та під час інтерв'ювання загальна атмосфера та ознайомлення ЕГ з документами дозволяють зробити висновок, що в МНАУ високий рівень культури якості та лідерства в академічній спільноті. Ця культура сприяє впровадженню та розвитку ОП «Геодезія та землеустрій» і сприяє якості освітньої діяльності. ЕГ переконалася, що всі учасники освітнього процесу розуміють важливість покращення культури якості освіти та її якості й активно беруть участь у забезпеченні якості освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються такими нормативними документами: - Статутом МНАУ; - Правилами внутрішнього розпорядку МНАУ; - Положенням про організацію освітнього процесу у МНАУ; Усі нормативні документи розміщено на офіційному сайті МНАУ у вільному доступі. Учасники освітнього процесу володіють інформацією про свої права та обов'язки.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що до затвердження ОП, на офіційному вебсайті МНАУ розміщується Проєкт ОП з метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів. Зауваження та пропозиції зацікавлених сторін розглядаються на засіданнях кафедри. На офіційному вебсайті МНАУ у вільному доступі наявні рецензії стейкхолдерів на ОП «Геодезія та землеустрій». У ході спілкування з гарантом та представниками адміністрації було підтверджено розміщення на вебсайті ЗВО проєкту ОП за місяць до його затвердження.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ЗВО присутня повна інформація про ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується на етапі перегляду ОП "Геодезія та землеустрій" переіменувати її (вилучити з назви Геодезію, або наповнити її відповідними ОК, щонайменше Інженерна геодезія; Інженерна фотограмметрія; Геодезичне забезпечення будівельно-монтажних робіт; Проектування і побудова опорних геодезичних мереж; Космічна геодезія; Сучасні геодезичні прилади; проте при цьому постраждає Землеустрій). За наявності НПП відповідної кваліфікації та матеріально технічного і технологічного забезпечення, ЗВО доцільно відкривати окрему ОП «Геодезія»

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Доцільно структуру і зміст ОП переглянути відповідно до її оновленої назви, звернути увагу на ОК16 Атестація - 4 кр. замало.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Посилити роботу з популяризацію неформальної освіти за даною ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Запровадити системну роботу на кафедрі щодо формування науково-дослідної тематики з бюджетним та приватним фінансуванням.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Постійно переглядати тематику кваліфікаційних магістерських робіт, збільшити час на підготовку роботи.

Критерій 6. Людські ресурси

Залучити (підготувати вже наявних) НПП зі ступенями кандидатів (докторів) технічних наук (спеціальність 05.24.01-геодезія, фотограмметрія та картографія; 05.24.04 - кадастр і моніторинг земель; 193 сучасний шифр), оскільки і Геодезію і Землеустрій віднесено до технічних наук. Активізувати залучення роботодавців до навчального процесу на умовах погодинної оплати.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Звернути увагу на оновлення та доповнення технічного і технологічного забезпечення навчального процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Залучати більш широке коло роботодавців до періодичного перегляду ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

На етапі оприлюднення проєкту нової ОП (змін до ОП) з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених осіб, запровадити практику збору інформації про кількісну потребу випускників ОП

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ