

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Миколаївський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>37353 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.01.2021 р.

Справа № 0813/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василь Лопушняк – головуючий,  
Бутко Микола Олександрович,  
Власенко Володимир Анатолійович,  
Вовк Стах Осипович,  
Геник Ярослав Вячеславович,  
Гончарова Олена Вікторівна,  
Пастухов Валерій Іванович,  
Роман Василишин,  
Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Гиль Михайло Іванович – гарант ОП,  
Гончар Юлія Миколаївна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Миколаївський національний аграрний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37353</b>
Назва ОП	<b>Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 9, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" в Миколаївському НАУ за рівнем вищої освіти доктора філософії вимагає більш чіткого формулювання. Загалом цілі ОНП збігаються з концепцією розвитку Університету.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, проте зміст робочих програм дисциплін для аспірантів вимагає удосконалення стосовно сучасних вимог.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці. При формуванні ОНП на перспективу необхідно врахувати досвід аналогічних зарубіжних програм та ширше використовувати у них сучасні вітчизняні і зарубіжні джерела літератури.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

На сьогоднішній день вітчизняний професійний стандарт на дану ОНП відсутній, проте програмні результати навчання за вказаною ОП в цілому відповідають вимогам НРК для підготовки докторів філософії.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень Е

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) на загал відповідає вимогам законодавства, проте в ОНП наявна неузгодженість обсягу навчального навантаження для здобувачів 3-го рівня вищої освіти.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст ОНП на загал структурований і відповідає "Положенню про освітні програми у Миколаївському НАУ", проте в ОНП виявлено низку недоліків. Зокрема, за період із 2016 року перелік освітніх компонентів не змінювався, здобувач рівня доктор філософії із вибіркового дисциплін може обрати лише одну. Робочі програми дисциплін не чітко прив'язані до ПРН, програми дисциплін професійного спрямування часто дублюють контент ОП нижчих рівнів вищої освіти. Структурно-логічна схема не відображає логіку і взаємозв'язки між ОК та потребує значного доопрацювання.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст освітньої програми на загал відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОНП в цілому передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, водночас у вибіркового блоці відсутні компоненти, які визначають формування в аспірантів спеціальних навичок.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Проте в ОНП не передбачено ПРН, які досягаються проходженням педагогічної практики.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

ОП в Миколаївському НАУ передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт за ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" для 3-го рівня вищої освіти на даний час відсутній.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання, проте аудиторне навантаження для аспірантів є дещо завищеним. Потребує наповнення і корекції зміст ОК стосовно загальноприйнятої структури робочих програм навчальних дисциплін.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На даний час у Миколаївському НАУ підготовка здобувачів 3-го рівня вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до аспірантури в Миколаївському НАУ є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми, водночас у програмах фахових і додаткових випробувань для вступників до аспірантури відсутні критерії оцінювання знань.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Миколаївському НАУ у відповідних положеннях регламентується для вступників до аспірантури процедура визнання здобутків у інших вітчизняних і зарубіжних закладах освіти, проте таких випадків до цього часу не було, тому вважаємо за необхідне стимулювати участь здобувачів у програмах академічної мобільності.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила визнання результатів навчання у Миколаївському НАУ, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми в цілому зрозумілі, однак у "Положенні про порядок перезарахування результатів навчання у МНАУ" не деталізовано, які види неформальної освіти можуть бути зараховані під час вступу.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання в Миколаївському НАУ при підготовці докторів філософії за ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" загалом сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, водночас в НП не повністю враховано наукові інтереси здобувачів під час формування вибіркових дисциплін, в НП відсутні вузькоспеціалізовані дисципліни, які відповідають обраному науковому напрямку.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабусів, однак вони потребують суттєвого доопрацювання у плані наповнення сучасними джерелами літератури.

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

У Миколаївському НАУ при підготовці докторів філософії за ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" загалом забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми, проте необхідно суттєво покращити оснащення лабораторій сучасною апаратурою та обладнанням, а також забезпечити повноцінну можливість проведення досліджень аспірантами у створеному в Університеті навчально-науково-практичному центрі.

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники Миколаївського НАУ в цілому оновлюють ОП та РП силабусів, однак цю роботу необхідно істотно покращити щодо наповнення їх сучасними науково-практичними досягненнями у галузі технологій виробництва та переробки продукції тваринництва та постійного оновлення джерел літератури.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження в Миколаївському НАУ щодо підготовки докторів філософії за ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва", пов'язані з інтернаціональною діяльністю ведуться недостатньо. Цей напрям роботи в Університеті вимагає покращення.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь на офіційному сайті Університету.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Вітчизняний стандарт для 3-го рівня вищої освіти за даною ОНП відсутній.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Миколаївському НАУ в цілому визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У Миколаївському НАУ на загал визначено зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, однак не обґрунтованим є визнання максимальних рівнів текстових збігів (40-50%) у кваліфікаційних роботах аспірантів. При перевірці дисертаційних робіт на наявність плагіату необхідно включати виділення сталих виразів, формувань та понять.

**Критерій 6.** Людські ресурси

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми у Миколаївському НАУ, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедури конкурсного добору викладачів у Миколаївському НАУ є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Миколаївський НАУ у достатньо повній мірі залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У Миколаївському НАУ залучення до аудиторних занять для аспірантів професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців використовується не системно, спорадично.

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Керівництво Миколаївського НАУ загалом сприяє стимулюванню професійного розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, проте не повністю використовуються можливості неформальної освіти та практика участі в зарубіжних стажуваннях, міжнародних освітніх і наукових проєктах.

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

У Миколаївському НАУ запроваджено ефективну систему щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності.

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми у Миколаївському НАУ загалом гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, проте рекомендується оновити оснащення апаратури та обладнання лабораторій.

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Миколаївський НАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми.

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище Миколаївського НАУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

У Миколаївському НАУ в цілому забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка аспірантів, однак на сайті Університету відсутня інформація про випускників докторів філософії.

## **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У Миколаївському НАУ на поточний момент не навчаються аспіранти з особливими потребами, проте у найближчій перспективі бажано облаштувати доступність до приміщень пандусами і забезпечити для осіб маломобільних груп можливості комфортного пересування.

## **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Миколаївському НАУ функціонує зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. В Університеті створено діючу комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, до якої входить керівництво ВУЗу. Рекомендується включити у роботу даної комісії психолога та юриста.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У Миколаївському НАУ загалом послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, однак " Положення про освітні програми для аспірантів" необхідно більш наповнити вибірковими дисциплінами.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Аспіранти в Миколаївському НАУ безпосередньо та через органи студентського самоврядування загалом залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

У Миколаївському НАУ роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

У Миколаївському НАУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, однак вона потребує вдосконалення.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Система забезпечення якості вищої освіти у Миколаївському НАУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" для аспірантів у Миколаївському НАУ проведена вперше.

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті Миколаївського НАУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.



## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Миколаївському НАУ визначені зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, однак необхідно актуалізувати нормативні документи щодо вирішення корупційних питань та спростити процедуру реалізації знань, здобутих у неформальній освіті.

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

У Миколаївському НАУ не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін, однак удосконалення потребує процедура отримання відзивів на ОНП, а зміни та доповнення до неї необхідно оприлюднювати на сайті Університету.

#### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

У Миколаївському НАУ на офіційному вебсайті оприлюднюється інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти), проте таку інформацію необхідно подавати вчасно і систематично.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" для аспірантів у Миколаївському НАУ відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти.

#### **10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників.

#### **10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

Миколаївський НАУ організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

#### **10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

У Миколаївському НАУ на загал забезпечуються можливості для залучення аспірантів за ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах, проте даний вид діяльності Університету необхідно покращити.

#### **10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

У Миколаївському НАУ наукові керівники аспірантів за ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" приймають участь у дослідних проєктах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються.

#### **10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Миколаївський НАУ на загал забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів, однак в Університеті наразі не створено комісію з питань етики та академічної доброчесності.

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.*

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується при формулюванні цілей і програмних результатів ОНП повніше враховувати досвід вітчизняних та зарубіжних університетів, які реалізують аналогічні освітні програми. Також під час формулювання ПРН врахувати вимоги НРК, зокрема стосовно категорій відповідальності та автономії. Крім того обов'язково урізноманітнити склад залучених до перегляду ОНП роботодавців з урахуванням розгалуженої мережі наявних партнерських зв'язків.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується скоригувати зміст програмних результатів навчання у відповідності до дескрипторів 8 рівня НРК і беручи до уваги досвід аналогічних вітчизняних ОНП, передбачити релевантні ПРН для освітніх компонентів ОНП, прописати ПРН, які забезпечуються педагогічною практикою, ревізувати робочі програми дисциплін циклу спеціальної підготовки на предмет дублювання змісту, оновити зміст освітніх компонентів, уникаючи дублювання контенту ОП нижчих рівнів вищої освіти, надати можливість здобувачам освіти вибирати освітні компоненти з інших ОП та тих, що формують соціальні навички, зменшити обсяг аудиторних занять здобувачів на користь самостійної роботи.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується оновити зміст програм вступних випробувань, в т. ч. перелік рекомендованих для їх складання джерел літератури; для створення однакових умов вступу, сформувати базу джерел літератури в репозитарії або організувати роботу електронної бібліотеки з вільним доступом, розробити програму та сформувати комісію для проведення випробувань з французької мови, запровадити письмову частину іспиту з іноземної мови, спростити процедуру перезарахування РН, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується з урахуванням специфіки дисертаційних досліджень за ОНП розширити перелік дисциплін, які можуть задовольнити наукові потреби аспіранта і містити провідні наукові напрями предметної області, актуалізувати рекомендовані для опрацювання літературні джерела, забезпечити можливість реалізації науково-дослідних робіт за участі аспірантів ОНП в умовах навчально-науково-дослідного центру МНАУ, організувати навчання для здобувачів освіти та НПП щодо підготовки грантових заявок.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

У миколаївському НАУ рекомендується приділити більшу увагу популяризації принципів академічної доброчесності і питанням відповідальності за порушення зазначених принципів.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

З метою вдосконалення ОНП щодо критеріїв 6 рекомендується залучати до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців та експертів в галузі на регулярній основі з оплатою праці, розширювати практику академічної мобільності та наукових стажувань викладачів у зарубіжних установах, а також їх залучення до підготовки і реалізації міжнародних освітніх і наукових проєктів, долучати до освітнього процесу докторів наук за іншими науковими спеціальностями, активізувати роботу щодо підвищення кваліфікації в умовах виробництва на провідних підприємствах з виробництва продукції тваринництва як в Україні, так і за кордоном, розширювати практику академічної мобільності та наукових стажувань викладачів у зарубіжних установах, запропонувати студентський рейтинг викладачів з визначенням номінантів з матеріальним стимулюванням.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

З метою усунення слабких сторін і вдосконалення ОНП щодо критерію 7 рекомендується: завантажувати до Репозитарію рукописи захищених дисертацій, якісно і кількісно оновити спеціалізоване обладнання лабораторій факультету, приділити більшу увагу урізноманітненню сучасного програмного забезпечення для аналізу наукових даних, передбачити переобладнання приміщень для забезпечення доступності для представників маломобільних груп.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Рекомендується розширити чисельність стейкхолдерів, які анкетуються на предмет оцінювання якості освіти і освітнього процесу. Зокрема, запровадити оцінювання менеджменту Університету науково-педагогічними працівниками та менеджменту структурних підрозділів університету науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти. Забезпечити дієвий зворотній зв'язок з респондентами анкетувань щодо якості освіти і освітнього процесу з висвітленням впроваджених рекомендацій і побажань на відповідних веб-сторінках Університету.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

З метою удосконалення ОНП щодо критерію 9 рекомендується забезпечити можливість звернення стейкхолдерів з використанням електронної форми на сайті, листування з гарантом за допомогою e-mail, розміщення адреси для паперових листувань, графіку очних зустрічей з обговорення внесених пропозицій до ОНП за участі всіх зацікавлених сторін, розміщувати інформацію про часові проміжки здійснення прийому пропозицій і зауважень щодо проєкту ОНП, оприлюдненого на сайті ЗВО.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

Рекомендується організувати тренінги з підготовки грантових заявок, мотиваційних листів тощо для НПП і здобувачів вищої освіти з метою активізації їх участі у міжнародних проєктах та програмах академічної мобільності, створити Комісію з питань етики та академічної доброчесності для вирішення етичних конфліктів і реагування на випадки академічної недоброчесності.

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ**