

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Миколаївський національний аграрний університет
Освітня програма	32471 Біотехнології та біоінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.11.2020 р.

Справа № 0936/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,

Висоцька Олена Володимирівна,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Ольга Лінючева,

Рищенко Ігор Михайлович,

Сарібекова Діана Георгіївна,

Худаєва Софія Антонівна,

Ямборко Ганна Валентинівна,

за участі запрошених осіб:

Гиль Михайло Іванович - декан факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва, стандартизації та біотехнології – представник ЗВО,

Щербак Олена Валентинівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Миколаївський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32471
Назва ОП	Біотехнології та біоінженерія
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма (ОП) має чітко сформульовані цілі, корелює з місією та стратегією Миколаївського національного аграрного університету (МНАУ) та направлена на підготовку здобувачів вищої освіти рівня "магістр" з біотехнології та біоінженерія, для роботи у якості сучасних аналітиків, фахівців у галузі біотехнології й біоінженерії, ініціативних та здатних до швидкої адаптації до вимог сучасного бізнес-середовища, зокрема сільського господарства Обґрунтування унікальності ОП 32471 є декларативним.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та програмні результати навчання повністю визначаються з урахуванням студентоцентрованого підходу та потреб стейкхолдерів, а саме, проводяться співбесіди та анкетування студентів, співбесіди з роботодавцями. Роботодавці надали рецензії на ОП, на засіданні кафедри генетики, годівлі тварин та біотехнології, за участю науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти відбулось обговорення їх пропозицій та розроблені рекомендації щодо вдосконалення процесу навчання за ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП відображають сучасний напрямок розвитку біотехнологій та ринку праці. З метою розширення контактів з регіональними підприємствами та залучення роботодавців врахована стратегія розвитку Миколаївської області до 2020 року та обласні програми Миколаївської обласної ради. Для забезпечення ринку праці Півдня України фахівцями за ОП був проведений аналіз ОП, вивчено досвід Інституту біології Ризького університету і НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», що стало основою для розробки представленої до акредитації ОП. Доцільно врахувати більш широкий досвід вітчизняних та іноземних ОП, з урахуванням особливостей південних регіонів та підготовкою фахівців цієї спеціальності ще 2 закладами регіону – ОНУ ім. І. Мечнікова та ОНАХТ. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці не підтверджені фактами.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Компетентності та програмні результати навчання за ОП як 2019 р., так і 2020 р. не відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Біотехнології та біоінженерія» другого (магістерського рівня) . У додатку наводиться порівняльний аналіз компетентностей та ПРН Стандарту ВО та ОПП ЗВО (з врахуванням пояснень ЗВО), в якому показана ця невідповідність.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно п.3.2 Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП у МНАУ (Положення) загальний обсяг ОП повинен складати 90 кредитів ЄКТС, фактично 83, з них обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОП вказано 62 кредити ЄКТС, фактично за п. 2 ОПП 55 кредитів. Згідно п. 3.5 Положення та враховуючи норми права Закону України про Вищу освіту щодо вибору форм, змісту і методів організації освітнього процесу ЗВО самостійно визначає перелік та зміст компонент ОП. Тому з відповіді ЗВО на висновок щодо цього зауваження не зрозуміло, чому у переліку ОК п.2 ОПП відсутні такі освітні компоненти як екзаменаційна сесія – 6 кредитів, державна атестація – 1 кредит, які би загалом становили 62 кредити нормативної (обов'язкової) частини ОПП. Не відображено їх місце у структурно-логічній схемі вивчення компонент та у матрицях відповідності програмних компетентностей та ПРН компонентам освітньої програми. Крім того згідно п.3.1 Положення за відсутності стандарту вищої освіти проект Освітньої програми розробляється на основі проекту стандарту і підлягає перегляду після його затвердження, а Стандарт ВО за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений Наказом МОН №733 від 24.05.2019 р. і введений у дію з 2019-20 навчального року. На відповідь ЗВО (2.1. підп. 3) щодо керування нормами права чинного Закону України «Про вищу освіту» і його пріоритету до інших підзаконних актів, в т.ч. Стандарту ВО, повідомляємо що згідно ст. 10 п. 1 вказаного Закону Стандарт вищої освіти визначає сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності і його вимогами ЗВО відповідно також керуються. Загальний обсяг вибіркового компонентів ОП складає 20 кредитів ЄКТС, що менше 25 % вибіркового ОК. У додатку до ОП 2020 р вказано, що 8 кредитів відводиться на виконання кваліфікаційної роботи як вибіркової компоненти, що не достатньо обґрунтовано. У відповіді ЗВО на висновок робиться посилання на вивчення відповідної ОП НТТУ «Київський політехнічний інститут ім. І.Сікорського» 2018 р., де ОК «Робота над магістерською дисертацією» - 21 кредит є вибірковою компонентою. Проте після затвердження Стандарту ВО вказана ОПП приведена у відповідність до його вимог та ОК «Робота над магістерською дисертацією» - 16 кредитів входить до обов'язкових освітніх компонентів, як і в інших ЗВО (http://prombiotech.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/06/OPP_MAGISTR_162_2020.pdf).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

У структурно-логічній схемі не відображені взаємопов'язаність освітніх компонентів. Наведені вибіркові компетентності та ПРН забезпечуються виключно за рахунок ОК вільного вибору. Другим недоліком ОП є наступне – всі загальні компетентності (ЗК 1...ЗК 10) забезпечуються всіма компонентами ОП (ОК 1...ОК 14, ВБ 1.1...ВБ 2.4), що не дає змоги оцінити досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП (обов'язкові компоненти) відповідає предметній області спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія, ОП передбачає надання фундаментальних знань та практичних навичок зі спеціальних розділів біологічних наук, технологічних процесів і моделювання біотехнологій та орієнтована на професійну підготовку фахівців у галузі біотехнології й біоінженерії, здатних до швидкої адаптації до вимог сучасного бізнес-середовища.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти за ОП вибудовується згідно «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у МНАУ». За результатами інтерв'ювання та аналізу анкетування студентів встановлено реальність формування індивідуальної освітньої траєкторії. 85,7% респондентів оцінили реалізацію формування на відмінно та добре. Проте, формування блоку дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки не містить ОК для вибору здобувачами саме гуманітарного та соціально-економічного спрямування. Блок «Екологічна біотехнологія та біоенергетика» включає ОК «Управління якістю та безпечністю біотехнологічної продукції», яка не може забезпечити за змістом, наведеним у силабусі відповідні компетентності ФК 16.1 ФК16.2 та ПРН 16.1 ПРН 16.2, вказані у ОП. Вказані відповіді ЗВО не є достатньо аргументованими.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає наступні навчальні практик: молекулярна біотехнологія, кріобіологія і кріомедицина, імунобіотехнологія, наукова та виробнича. Практики проходять у провідних підприємствах біотехнологічного профілю: ФГ “Агролайф”, ЗАТ “Лакталіс-Миколаїв”, Міжгалузева виробничо-комерційна фірма “Спіруліна ЛТД”). Обсяг практичної підготовки здобувачів становить 11,0 кредитів ЄКТС. Аналіз змісту програм практики та інформація отримана в ході зустрічей з фокус-групами продемонстрували важливість компетентностей, отриманих під час практик, для подальшої професійної діяльності здобувачів.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття соціальних та комунікаційних soft-навичок відбувається під час вивчення дисциплін: «Організація наукових досліджень» (критичне мислення), «Основи інтелектуальної власності», «Біобезпека та біоетика» (критичне сприйняття наукових теорій), здатність навчатися протягом усього життя отримується через проходження навчальних та наукових практик. використання сучасних методів навчання сприяє розвитку у студентів комунікаційних та лідерських навичок (Іноземна мова, Охорона праці в галузі, Навчальна практика, Виробнича практика, Основи наукових досліджень), а також забезпечують вміння працювати в команді та здатність організувати свою освітню діяльність. розвитку соціальних навичок сприяє членство у різноманітних гуртках університету та участь у волонтерських заходах, що організовує студентське самоврядування

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти регламентується навчальним планом та Положенням про організацію освітнього процесу в МНАУ (Положення). Відповідно до Положення п 5.2.5 кількість годин аудиторного навантаження за навчальним планом підготовки магістрів має складати 25- 33%, тижневе – 24 год (п.9.3.4), а за даною ОП складає від 50 до 100% аудиторного навантаження (тижневе 26 год.), в т.ч. і у 3 семестрі, хоча за п. 2.8 Положення співвіднесення фактичного навчання здобувачів і обсяг окремих ОК включає як аудиторну так і самостійну роботу. Обсяг окремих ОК ОП складає 1,5 – 2 кредити ЄКТС виключно аудиторного навантаження, а ОК навчальної практики – 1 кред., що притирічить п 5.2.4. Положення - Навчальні дисципліни і практики плануються, в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС. Крім цього за п. 5.3.3 Положення при паралельному написанні кваліфікаційної роботи та теоретичному навчанні, навчальні заняття проводяться 2 рази на тиждень, а за діючим розкладом – щодня по 2-4 пари без пропорційного збільшення терміну виконання кваліфікаційної роботи за графіком навчального процесу.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма підготовки відсутня.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила та терміни прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті МНУА.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

прийом на навчання за ОП здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених Умовами прийому та Правилами) та фахового вступного випробування, складених в рік вступу. Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які наведено в: Положенні про організацію освітнього процесу у МНАУ, Положенні про порядок перезарахування результатів навчання у МНАУ, Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у МНАУ. Інформація розміщена на офіційному сайті Університету, є доступною для учасників освітнього процесу, наведені приклади її використання

3.4 **Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила для визнання результатів навчання за неформальною формою освіти задекларовані в Положенні про порядок перезарахування результатів навчання у МНАУ. Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає: подання заяви на ім'я ректора Університету; формування предметної комісії, проведення оцінювання наданих документів (сертифікати, свідоцтва тощо) з метою визнання результатів навчання. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС передбачених ОП. За відповідною ОП вищевказані правила не застосовувалися через відсутність звернень учасників освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 **Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Рівень задоволеності студентів формами та методами навчання визначається через опитування, що проводиться 1 раз на рік і підтверджено на фокус-групі. Проте інформація щодо змісту дисциплін у силабусах є досить стислою як щодо опанування теоретичного матеріалу (напр. Молекулярна біотехнологія), так і характеризується відсутністю змісту щодо практичних чи лабораторних робіт, що не дає можливості повною мірою оцінити досягнення заявлених у ОП ПРН з врахуванням відсутності часу для самостійної роботи здобувача за окремими ОК (Молекулярно-генетичні методи діагностики, Імобілізовані ферменти і клітини тощо).

4.2 **Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

За допомогою особистого електронного кабінету, який створюється з моменту вступу до ЗВО, здобувач має змогу отримати інформацію про робочі програми дисциплін, силабуси, лекційні курси, методичні розробки для лабораторних і практичних занять та самостійної роботи. Ця інформація було підтверджена у фокус-групах.

4.3 **Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

МНАУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час виконання курсових робіт (проектів) та магістерської роботи. Студенти приймають активну участь у всеукраїнських наукових конкурсах студентських робіт, що надає навички до формалізації ідей та результатів експериментальних досліджень через формування конкурсних робіт та дає змогу розширювати наукові перспективи з огляду на роботи конкурентів та формує у студента основи здорової конкурентної боротьби. Позитивною практикою є включення до ОП за пропозиції роботодавців (Головка А.М) навчальної практики "Наукова" метою якої є практичне набуття навичок збору, оброблення та аналізу результатів наукових експериментів, а також генерація наукових ідей.

4.4 **Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту дисциплін відбувається на основі сучасних досягнень науки (Імобілізовані ферменти та клітини), а також викладачі використовують результати власних наукових досліджень (Молекулярна біотехнологія, Молекулярна філогенетика та біоінформатика.) та знання отримані під час підвищення кваліфікації та стажувань за міжнародними програмами ("Організація наукових досліджень" була оновлена після стажування за програмою «INTERINTELLIGENT», Ljubljana, Slovenija, 2019 р.).

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Складно оцінити рівень навчання, викладання та наукові дослідження в рамках міжнародної діяльності, так як , відсутня інформація щодо співпраці з іноземними університетами , виробниками, участі в GORIZONT2020; відсутня мобільність через Erasmus+ та інше.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є зрозумілими, що забезпечує можливість студентам досягти певних результатів навчання. Форми та критерії оприлюднюються на офіційному сайті МНАУ.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів (перший випуск) буде здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи згідно вимог стандарту спеціальності 162.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок повторного проходження та оскарження результатів навчання контрольних заходів врегульовані положеннями МНАУ і у відкритому доступі на сайті університету та містять необхідну інформацію.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У МНАУ розроблено ряд нормативних документів, щодо процедур дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності, Кодекс корпоративної культури. Основним технологічним рішенням щодо дотримання процедури академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат із використанням Unicheck та StrikePlagiarism.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів на ОП в цілому відповідає цілям та програмним результатам навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, але складно зробити висновок, щодо потрібного рівня їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, а саме, за якими критеріями можливо зробити цю оцінку. Відсутня інформація щодо профілів викладачів та в наукометричних базах Web of Science, Scopus, за якими можливо було б оцінити публікаційну активність викладачів, визначитися з їхнім індексом Хірша.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

За ОП залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ЗВО розроблений графік залучення професіоналів практиків до викладання за ОП.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

МНАУ сприяє професійному розвитку викладачів, але складно визначитися на якому рівні ця робота. Тільки один викладач проходив підвищення кваліфікації у міжнародному учбовому центрі.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

МНАУ сприяє професійному розвитку викладачів, але складно визначитися на якому рівні ця робота. Тільки один викладач проходив підвищення кваліфікації у міжнародному учбовому центрі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти повністю забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище МНАУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення за електронною адресою rector@mnau.edu.ua, письмово на ім'я Ректора або телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції. Постійно працює скринька довіри.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Проект оновленої ОП розміщувався на сайті факультету для обговорення. Проте відмічено низький рівень моніторингу за даною ОП, оскільки є невідповідності у змісті ОП з діючим Стандартом за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого Наказом МОН №733 від 24.05.2019 р. і введений у дію з 2019-20 навчального року, навчальному плані підготовки магістра за ОП з Положенням про організацію навчального процесу МНАУ

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу удосконалення ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

За даною ОП випускників ще не було. В МНАУ діє Асоціація випускників. В Університеті діє Центр працевлаштування випускників, а куратори груп підтримують зв'язок з випускниками своїх академічних груп.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП (2019 року) була виявлена та припинена практика формування контенту вибіркової частини ОП за рахунок варіативних дисциплін за вибором закладу вищої освіти. Це знайшло своє відображення в оновленій ОП, яка діє з 01.09.2020 року.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП є первинною. зауваження та пропозиції за результатами акредитаційної експертизи ОП Біотехнологія рівня вищої освіти «Бакалавр» (2016 р.) враховані за рахунок публікації 10 наукових праць у виданнях, що індексуються у науково-метричних базах Scopus та WoS, стажування за кордоном 2 НПП та інше. Але складно оцінити, чи всі заходи стосуються саме ОП 32471 Біотехнології та біоінженерія

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті МНАУ сформована культура якості вищої освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними. Відсутня інформація про дотримання процедур, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу, під час реалізації ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

МНАУ своєчасно оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених груп стейкхолдерів. Внесені пропозиції, щодо формування та реалізації ОП розглядалися на засіданнях кафедри, вченій раді факультету, науково-методичній раді університету, вченій раді університету.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті МНАУ оприлюднено ОП, робочі програми, перелік дисциплін та їх сілабуси, навчальні плани, інформація щодо залучення викладання лекційного матеріалу та ведення експрес-курсів зовнішніми стейкхолдерами, МНАУ є практика оприлюднення всіх матеріалів, що стосуються навчальних дисциплін (методичних вказівок, конспектів лекцій, лабораторних практикумів, робочих програм) в репозитарії МНАУ

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендувати надати більш детальне обґрунтування унікальності ОП. Доцільно врахувати більш широкий досвід вітчизняних та іноземних ОП, з урахуванням особливостей південних регіонів. Для досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН №733 від 24.05.2019 р., привести у відповідність Загальні компетентності і Програмні результати навчання ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується привести у відповідність перелік обов'язкових та вибіркового компонентів ОПП та їх обсягу, для забезпечення загального обсягу ОПП 90 кредитів згідно Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП у МНАУ, переглянути як матрицю відповідності програмних компетентностей ОК, так і матрицю забезпечення програмних результатів навчання, відобразити взаємопов'язаність ОК у структурно-логічній схемі, привести навчальні плани підготовки здобувачів у відповідність до вимог Положення про організацію освітнього процесу в МНАУ. Рекомендується оптимізувати та гармонізувати кількісні показники задекларованих в ОП та робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін компетентностей та програмних результатів навчання. Рекомендується розширити в межах ОП можливості вибору навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти, наприклад, за каталогом дисциплін, вибору дисциплін через інші ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано деталізувати особливості ОП в Правилах прийому на навчання за даною ОП

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендувати МНАУ активізувати роботу щодо мобільності студентів та викладачів через програму Erasmus+, запровадити практику запрошення закордонних лекторів, проводити пошук потенційних наукових партнерів для виконання спільних міжнародних наукових проєктів, використовувати в навчальному процесі онлайн-семінари (вебінари) з науковцями інших країн, обговорення з ними можливості співпраці, проходження виробничої або переддипломної практик та стажувань на базі їх установ або підприємств.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендувати прописати алгоритм дій при виявленні плагіату. Рекомендовано збільшити роль викладачів в аналізі результатів перевірки на плагіат.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендувати викладачам, які реалізують ОП і які не мають базової освіти за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія навести показники активності, які стосуються саме цієї спеціальності, а не всього напрямку роботи кафедри. Рекомендувати підвищити публікаційну активність викладачів, зареєструватися та отримати профіль в міжнародних наукометричних базах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендувати подовжити практику створення умов для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендувати системі забезпечення якості освіти МНАУ провести аналіз щодо формулювання компетентностей та результатів навчання за ОП та надати методичних рекомендацій у відповідності до нормативних документів МОНУ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

З метою налагодження зворотнього зв'язку з стейкхолдерами за ОП рекомендувати створити вебсторінку на офіційному сайті МНАУ. Відсутня інформація про дотримання процедур, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу, під час реалізації ОП

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Порівняльний аналіз відповідності набуття компетентностей.pdf</i>	GwpbrfyMkoa2DVqI/ozw7gGMS/87UyHA/i7LnjDGz5Y=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ